

كتابة البحوث العلمية

ورسائل الدبلوم والماجستير والدكتوراه



إعداد

دكتور

محسن أحمد الخضيري

دكتور

محمد عبيد الفنى سعودى



مكتبة الأنجلو المصرية

محمد خطاب

بسم:

عالمهم قتيبا

عقبا قعد

هداها

قد وليه ١٢ - زيدا

عالمهم

كتابة البحوث العلمية ورسائل الدبلوم والماجستير والدكتوراه

دكتور
محسن أحمد الخضيرى

دكتور
محمد عبد الغنى سعودى



مكتبة الانجلو المصرية

أسم الكتاب: كتابة البحوث العلمية ورسائل الدبلوم والماجستير والدكتوراه

أسم المؤلف: د/ محمد عبد الظى سعودى - د/ مهنين أحمد الفضيرى

أسم الناشر: مكتبة الانجلو المصرية

أسم الطابع: مطبعة محمد عبد الكريم هسان

سنة الطبع: ٢٠٠٧

رقم الايداع: ١٢١٩

الترقيم الدولى: I-S-B-N 977-1099-8

المحتويات

الصفحة		
١		مقدمة
١	البحث العلمي والباحث والرسائل العلمية	الفصل الأول
٩	اختيار موضوع الرسالة وعنوانها وتقسيم الموضوع	الفصل الثاني
١٩	مناهج البحث	الفصل الثالث
٣٨	خطوات البحث	الفصل الرابع
٤٧	أنواع البحث العلمي	الفصل الخامس
٥٥	جمع البيانات المنشورة (غير الميدانية)	الفصل السادس
٧٤	العلمية	الفصل السابع
٩٤	منهجية الرسالة	الفصل الثامن
١٠٠	بعض الكلمات والاختصارات والمصطلحات التي قد تصادف الباحث في العلوم الاجتماعية	ملحق

مقدمة

تلبثت العلمي أهمية قصوى في حياة الأمم وحضارة الشعوب، فهو طريق الأجيال نحو تحقيق غد أفضل وهو محور الدول من التخلف والتخبط والعشوائية إلى التقدم والتخطيط والتنمية، وما من أمة أخذت به إلا أوسعها ما يتبعه من رفاهية لشعبها ورفعة وسيادة لمواظبيها واحترام وريهة بين الأمم. وترتفع حرية وإرادة الدول واستقلالها بما تحوزه من مطومات وما توصلت إليه من حقائق واكتشافات أسهم البحث العلمي في التوصل إليها وتطبيقها، ومن ثم فإن تطور أدوات البحث ومناهجه وتصلها وانتشارها لتشمل مختلف جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية والنشاط الإنساني بصفة عامة قد أسهم إسهاما فعالا في تحقيق التقدم المنشود، بل يذهب البعض إلى أن التطور والنهضة التي نراها الآن نغزو بالكامل في تطور البحث العلمي وتقدم أساليبه ومناهجه وأدواته.

فالتبحث العلمي وفقاً لكل الآراء أسس المعرفة العلمية التي تم التوصل إليها ولأسس ارتقاء البشرية في عالم اليوم وهو أداة البحث عن المجهول واكتشافه وأداة تفسير وتطويع النتائج في خدمة البشرية لحل مشكلاتها وإزالة العقبات التي تواجه عمليات النمو لها كان نوعها، وأما كان معاورها ومن ثم كان من الضروري وضع أسس علمية لضمان حسن إعداد وتنفيذ هذه البحوث حتى لا تكون في حد ذاتها أداة قصور أو باعث لأخطاء جديدة تزيد من تفاقم المشاكل والعقبات ولا تكون أداة تقدم حقيقي كما هو مستهدف.

ولقد أولت الدول المتقدمة رعاية ففحة للبحث العلمي، ومناهجه، وطرقه، وأساليبه، وأدواته باعتبارها ركيزتها الحقيقية نحو الانطلاق والتقدم، ولجزأت الخطاء في سبيل تطويره، وارتقاؤه، وتشجيع مدارسه الفكرية وأصبحت طرق البحث موحدة دائمة ومستقلة تدرس في المعاهد والجامعات باعتبارها تكوين الباحث، وتقويمه، وإرشاده، وإعداده الإعداد السليم.

لما البهتان العلمية فينطاولت إثرانها لدى أهمية البحث العلمي تبعاً لنموها الحضاري ووعى الحاكمين فيها ومدى أخذهم بالمناهج العلمية في توجيه موارد البلاد وتوزيعها على الاستخدامات المثلى المحمطة للنتائج بدلا من إهدارها فيما لا عائد منهم أو لا خير فيه، بل ولأسوأ من ذلك فإن تجاهل الإرشادة العلمية في عمليات التنمية يؤدي إلى تعظيم حالة الإفقار التي لا تزال تعصفها شعوبها في أفريقيا، وآسيا، وأمريكا اللاتينية. مما أدى البعض إلى إطلاق تعبيرات "تنمية التخلف" و " التنمية المشوهة" و " تنمية الجهل والفقر والعرض " وهي أمور بطبيعتها تعالج بالتنمية ولا يجب أن تكون التنمية سببا فيها أو منشا لها.

وإذا نظرنا إلى الدول النامية متجهاً إلى الدول حثاً في أخذها بالمنهج العلمي فلا تزال الفجوة واسعة بينها وبين الدول المتقدمة في هذا الميدان، ولا يكفي الدول النامية أن تستمر نتائج أبحاث الدول الأخرى وتطبيقها في بلادها حتى تكون قد أخذت بالمنهج العلمي، لأن ذلك لن يبعدها فقط عن العلمية، بل أنه يجعلها تقع في براثن التبعية العلمية التي ستعمل على إيلاقها دائماً وأبداً في قلام الجهل والتخلف، فضلاً عن أنه كثيراً ما تكون نتائج الأبحاث التي أجريت في الدول المتقدمة لا تصلح أصلاً للتطبيق في الدول النامية، وذلك لاختلاف الإمكانيات البشرية والموارد ودرجة التطور والظروف التي تعيشها هذه الدول.

وقد استعنا بعدد من المصغر العلمية في إعداد هذا المرجع، وهي مثبتة في قلعة المصاير لمن يريد الاطلاع على المزيد في هذا المجال، وقد أئنا على أنفسنا أن يكون المرجع شاملاً لما يحتاج إليه طالب الدراسات العليا لكتابة أبحاثه وتحقيق دراسته، وفي الوقت ذاته متكاملًا من حيث المستوى والمضمون، ونأئنا بثبت عن بعض المصطلحات والتعابير التي قد يصادفها الباحث خاصة في العلوم الإنسانية لمزيد من الاستفادة.

نرجو أن تكون قد وفقتنا بعض التوفيق، وعلى الله قصد السبيل.

المؤلفان

الفصل الأول

البحث العلمي والباحث والرسائل العلمية

أولاً: العلم و البحث العلمي:

العلم نشاط عقلي يقوم به علماء متخصصون، ويتخذ طابعاً لا شخصياً Impersonal والباحث العلمي يفكر في مشكلة متخصصة، هي في أغلب الأحوال لا يستطيع غير المتخصص أن يفهمها، وهو يستخدم في تفكيره، وفي التعبير عنه، لغة متخصصة يستطيع أن يتناولها مع غيره في هذا التخصص، وهي لغة إسطلاحات ورموز مضرب بها بينهم، فمثلاً:

'التكليف الهيكلي' وال'انقضاء العكسي' إسطلاحات يستخدمها الاقتصاديون، و'الجيومورفولوجيا' إسطلاح يعرفه الجيولوجيون والجغرافيون، والبحث العلمي مهمة محددة، وهي استقصاء دقيق يهدف إلى اكتشاف حقائق، وقواعد عامة، والنطق منها، وإضافة معارف جديدة أمكن التوصل إليها، والتحقق من صحتها بإضعائها للدراسة والاختبار، وفي النهاية تقديم نتائجها.

والفكر العلمي هو ذلك للتفكير المنظم والذي يبنى على مجموعة من المبادئ مثل مبدأ استحالة تأكيد شيء ونقيضه في آن واحد، والمبدأ القليل بأن لكل شيء سبباً، وأنه من المحال أن يحدث شيء من لا شيء .

سمات العلم والتفكير العلمي:

(١) التراكمية: فالعلم معرفة تراكمية، فالمعرفة العلمية أشبه بالبناء الذي يشيد طباقاً فوق طباق، وينقل السكان دوماً إلى الطابق الأعلى، أي أنهم كلما شيدوا طباقاً جديداً انتقلوا إليه، وتركوا الطابق السفلي، وفي هذا المجال يعتبر الطابق السفلي مجرد أساس يرتكز عليه البناء العلمي، وبالتالي لكل نظرية علمية جديدة تتمخ أو تلغى ما قبلها، والأمثلة عديدة، ففي الصور الوسطى كان الرأي السائد هو أن الأرض مسطحة، ثم جاءت نظرية كروية الأرض فألغت ما قبلها، وكذلك كانت نظرية الشمس التي تدور حول الأرض، ثم إخضت لتحل محلها نظرية أن الأرض هي التي تدور حول الشمس، وهكذا ونظراً أيضاً في علمنا المعاصر ما طرأ على نظريات الوراثة

والجينات وبالتالي استخدام نتائجها في الاستمعاخ وتهجين النباتات والحيوان،
واستنباط سلالات جديدة.

(٢) التسببية : الحقيقة العلمية نسبية، فهي لا تكف عن التطور، لهما بدا في أي وقت
بان العلم قد بلغ في موضوع معين رأى نهائي مستقر، فإن التطور سرعان ما
يتجاوز هذا الرأي، ليفسح المجال لرأى جديد، وبالتالي فالحقيقة العلمية قد تتغير،
فثبت العلم . والاعتقاد بأنه بلغ درجة الإكمال يعتبر موتاً ونهاية له، ومن ثم فإن
استمرار حيويته من خلال التطور والتغير إنما هو مظهر من مظاهر حيوية الإنسان
وإبداعه.

(٣) التنظيم: إذا كان عقل الإنسان يصل دون إقطاع، فإن نوع التفكير الذي نسميه علمياً
لا يمثل إلا قسراً ضئيلاً من هذا التفكير ، لأن عقولنا في جزء كبير من نشاطها لا
تعمل بطريقة منهجية، فهي رد الفعل على المواقف التي نواجهها دون أي تخطيط أو
تدبير، وننتقل من موضوع إلى موضوع بطريقة عشوائية، وتسمى هذا أحياناً شروداً
أو حتم بقله.

لما التفكير العلمي فمن أهم صفاته التنظيم، أي أننا لا نترك الأفكار تسير حرة طليقة،
وإنما نرتبها بطريقة محددة، ونبذل جهداً من أجل تحقيق أفضل تخطيط ممكن للطريقة
التي نفكر بها، وبالتالي نركز عقولنا في الموضوع الذي نبحثه.

(٤) الترابط Linkage: فالعلم لا يتكفى بحقائق مفككة، وإنما يحرص على أن يكون من
أجزائه نسفاً محكماً، يؤدي فهم كل جزء فيه إلى فهم الأجزاء الأخرى .

(٥) البحث عن الأسباب Causation لا يكون النشاط العقلي للإنسان علماً بالمعنى
الصحيح إلا إذا إستهدف فهم القواهر وتعليلها، وتصبح كلمة لماذا Why ضرورية،
كما يلاحظ أن هناك بعض القواهر والمشكلات يصعب أن يكون لها سبباً واحداً، وإنما
تشارك فيها مجموعة من العوامل، فإذا كنا نبحث مثلاً في ظاهرة المطر، فهناك
أسباب أو عوامل متعددة متعلقة به وهي الحرارة والضغط الجوي والرياح، وإذا كان
علم الاجتماع يبحث في ظاهرة الإجرام مثلاً سيجد أن جميعها ما يتعلق بالفقر، ومنها
ما يتعلق بظلم كالشرف والأخذ بالثأر، أو لأسباب عضوية كخلل معين في إفرازات
بعض الغدد، وهكذا، من ثم بدأ استخدام معادل الارتباط Correlation

Coefficient الذى يبين النسبة التى يسهم بها كل عامل من العوامل السابقة فى هذه الظاهرة أو المشكلة .

(٦) الدقة :

من غير المقبول فى العلم أن تترك عبارة واحدة دون تحديد دقيق وحتى الحالات التى لا يستطيع العلم أن يحزم بشيء فيها على نحو قاطع، فالمشتغل بالعلم يستخدم لفظ "إحتمال" ومن ثم كان الطريق إلى استخدام الرياضيات لأنها تحدد درجة الدقة أو عدم الدقة، وأصبحنا الآن نرى استخدام الصيغ الرياضية على نحو واسع، لذلك يميز العاملون فى تاريخ العلم بين مرحلتين: الأولى ما قبل العلمية Pre Scientific التى تستخدم فيها اللغة المعتادة، والمرحلة العلمية Scientific التى تم فيها استخدام الألفاظ والأساليب الرياضية، على سبيل المثال فى الكتابة عن المناخ والقول بل المناخ حار، أو شديد الحرارة، أو شديد البرودة، هي كتابة وصفية وكذلك المطر غزير أو قليل أو متوسط، فهذه ليست لغة علمية، وإنما إذا قلنا أن متوسط درجة الحرارة كذا، وأن درجة الحرارة العليا كذا، ودرجة الحرارة الدنيا كذا، وأن المدى الحرارى اليومي، ومدى الحرارة السنوي، وفي حالة المطر نفس الشيء، ومعامل البخر والتنتح ولعمامة المطر ٠٠٠ وغيرها، وهكذا دخلت علم الجغرافية الأساليب الإحصائية مثل المدرج التكرارى، والمنحنيات التكرارية، والوسيط، والقياسات، وانتشرت، والخطأ المعيارى، ومعامل الارتباط، وأنواعه مما لم يكن متداولاً من قبل فى هذا الفرع من العلوم .

(٧) إتباع منهج Method معين: أى إتخاذ طريق يعتمد على خطة علمية ورشيدة ، فالمنهجية صفة أساسية فى العلم، حتى أن البعض يعرف العلم بأنه معرفة منهجية، وبذلك نميزه عن أنواع المعرفة الأخرى التى تنظر إلى التنظيم والخطوط، فالمنهج هو العنصر الثابت فى كل معرفة علمية، لما مضمون هذه المعرفة والنتائج التى نصل إليها فهى فى تغير مستمر، وإن كان هذا لا يعنى أن مناهج العلم ثابتة، ولكنها قد تتغير بتغير العصور وتطور المعرفة، فالكيمياء ودلت اعتماداً على الأساليب الرياضيه، وكذلك الجغرافية دخلتها الأساليب الرياضية والإحصائية منظم المعلومات الجغرافية، وأصبح لدينا جغرافية لكمية Quantitative Geog إن لا بد من منهج وإن تغير .

(أ) العمومية والشمول.

توصل اليونانيون الى سمة رئيسية من سمات العلم وهي (لا علم الا بما هو عام) وهي عبارة عن سمة من سمات العلم اى العمومية أو الشمول أو بهدف الوصول إلى قانون شامل أو الخصائص العامة للتوابع بأكملها مثل المعادلات تمتد بالحرارة، وتنكمش بالبرودة، هذا ينطبق على كل المعطيات .

العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية والاجتماعية:

وتنقسم العلوم الى العلوم الطبيعية Natural Sciences أو علوم الطبيعة Sciences of Nature ويعنى بها دراسة العلوم التى تختص بدراسة الطبيعة التى تحيط بالإنسان من أحياء وجمادات، وكل ما يتعلق بالأرض والجو والأجرام السماوية وهى تشمل العلوم الأساسية Basic Sciences من رياضيات وفيزياء وكيمياء وعلوم الأحياء Biology للمتعلقة بالحيوان والنبات، والجيولوجيا، والأرصاد الجوية، والعلوم التطبيقية وهذه تعتمد على العلوم الأساسية مثل الهندسة والطب والزراعة والصناعات . إنها باختصار المصطلح الانجليزي Science وهذا لا يطبق تماما لفظة (علم) عربية، لهذا كلمة تعنى كل ما يظمه الإنسان، فالعلم فى العربية يرادف المعرفة بحيث يشمل أيضا العلوم الإنسانية والشرعية .

وعبرة العلوم الإنسانية Humanities أو الإنسانية ، أى المتعلقة بالإنسان وهو ما تركز عليه دراسات كليات الآداب والفنون مثل التاريخ، والجغرافية، والاقتصاد، والفلسفة، وعلم النفس، والفنون، والتجارة ، والسياسة، والقانون، واللاهوت ، واللغات وآدابها . ويرى البعض أن الأفضل بدلا من استخدام كلمتي إنسانيات Humanities استخدام عبارة الفنون والآداب Arts .

كما يفضل البعض أن يقتصر لفظ الإنسانية على العلوم المتصلة بالإنسان كعلم التناسل والنفسية واللغات وآدابها بينما يطلق لفظ العلوم الاجتماعية Social Sciences على العلوم التى تعالج الإنسان كجزء من المجتمع مثل التاريخ، الجغرافية، والاجتماع، الاقتصاد والفنون، والسياسة، والقانون، واللاهوت .

وهناك من العلوم ما يجمع بين العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية، ولعل الجغرافية لها نصيب الأسد فى هذا السبيل يجتئبها أو وجهها الطبيعى والبشرى والعلاقة بينهما، من ثم يطلق على هذا النوع اسم العلوم المركبة .

تفجير الثورة العلمية :

حدثت ثورة هائلة في مجال العلوم في القرن العشرين، خلاصة فصله الأخير، ويرى الباحثون أن كمية المعرفة البشرية تضاعفت في النصف الثاني من القرن الماضي خلال عشرات ترواحت بين عشر سنوات وخميس عشر سنة، وإزداد هذا المعدل في لواخر ملك القرن حتى أصبح كل خمس سنوات وتنشبت الإنجازات، وإذا اخترنا بعض النماذج نجد إكتشاف إمكانيات الطاقة الذرية، وكان هذا حصيلة مجموعة كبيرة من الأبحاث في علم الفيزياء، ورغم أن هذا الاكتشاف بدأ مسلوبا لأن القبلتين للذين أسقطا على نجاتي وهروشيما كانت كل منها عبارة عن كرة من قنار تصهر حرارتها الحديد، ودويها وصم الأذلى وبشاعة ضحاياها، ثم تلاها بعد ذلك اكتشاف القنبلة الهيدروجية التي فالت قوتها التدميرية الذرية، حتى قالوا عن القنبلة الذرية التي أطلقت على هروشيما بأنها لمة أطفال بالنسبة للقنبلة الهيدروجينية . ورغم هذا فقد ثبت أن هناك إستخدامات سلمية عديدة للثورة .

لما أهد أهم هذه الاكتشافات التي أصبحت الآن تحيط بنا في كل مكان فهي إختراع الطول الإلكترونية، وهي نوع جديد من الآلات لم يألّفه الإنسان من قبل، فهي آلات تصل وتصحح مسارها بنفسها، وتتبادل مع نفسها الأوامر وتنفيذها، وتقوم بأعمال أعقد وأكمل مما كانت تقوم به الآلات السابقة، أي أنها في دخلها عقلا حاسبا يراقب عملها، ويعدله ويصححه ويعد توجيه سيره، وبذلك توفر نسبة كبيرة من الأيدي العاملة، وأصبحت هي عصر الآلية

الذاتية Automation

ولقد جاء هذا الاختراع في وقت بعد التفجير المعرفي أو التفجير المعلومات، فكمية المعلومات في أي مجال من مجالات العلوم، أصبحت من الصعامة بحيث لا يمكن لأي عقل بشري أن يستوعبها مهما كان مدى قوة ذاكرته ، فنقدم للبحث هذه المعلومات مباشرة، وتوفر جهدا كان يمكن أن يبدله لمدة سنوات دون أن يصل إلى المستوى المطلوب، وبالتالي توفر جزءا كبيرا من وقت البحث وجهده في أعمال روتينية- على النصوص إذا كل القرن العشرين قد شهد في نهايته ثلاث ثورات علمية كبرى وهي ثورة الكمبيوتر، وثورة الجينوم التي فكت شفرة الوراثة فسي الخلوية، وثورة القنار التي تمكنت من تجزلة الزمان إلى القيموثائية، فلهذا ما يؤكد أن العالم مع بداية القرن الحادي والعشرين لا شك سوف يحقق طفرة خطيرة في مجال التكنولوجيا التي تساعد على فك كثير من ألغاز الكون، بفضل البحث العلمي الجاد .

تقدم الأمم هي تقدم العلوم الطبيعية والإنسانية معا:

قد يعتقد البعض أن العلوم الإنسانية والاجتماعية ما هي إلا ثقافة عامة وليست علومًا، على اعتبار أن العلم وتطبيقاته التكنولوجية هو العامل الأساسي الذي أعطى للعالم المعاصر ما نتمتع به من تغيرات سريعة، والعكس صحيح بالنسبة لأصحاب العلوم الإنسانية، ولكن الحقيقة التي لا مفر منها أن التطبيقات العلمية يجب أن ترتبط بالوضع المجتمعي، فالمعرفة العلمية هي قضية إنسانية، فكيف يمكن الفصل بين التطبيقات التكنولوجية والعلوم الإنسانية، فالبحث العلمي في جميع العلوم يرتبط بالتحديات المجتمعية.

العلوم البيئية:

لما كانت نظرية العلم للعلماء قد انقضت وأصبح العلم لخدمة البشرية هو الهدف، من ثم كان لا بد من تلاحم العلوم الطبيعية والبشرية، بل والعلوم الإنسانية بعضها مع بعض، وظهرت الدراسات البيئية Inter disciplinary التي تجمع بين أكثر من علم مثل: الهندسة الطبية، الهندسة الكيميائية، الجغرافية السياسية، الجغرافيا الاجتماعية، الاجتماع السياسي، الاقتصاد الزراعي، ولا شك أن علم الجغرافية هو من العلوم البيئية التي تجمع ما بين الجوانب الطبيعية والبشرية.

ثانياً: المصطلحات

مواصفات البحث العلمي:

إذا كنا قد أعطينا فكرة عن البحث العلمي الذي ينتهي بورقة بحثية هامة أو ينتهي بالمحصل على دبلوم الدراسات العليا، أو درجة الماجستير، أو درجة الدكتوراه فما هي مواصفات البحث؟

نود أن نشير في البداية أنه ليس كل من يحصل على درجة الماجستير أو الدكتوراه يمكن أن يكون باحثاً، فالبحث العلمي له مواصفات خاصة نذكر منها:

- ١- أن يكون صبوراً، فالبحث العلمي جهد مشقة، وليس نزهة للحصول على درجة علمية لينتهي بها.
- ٢- أن يكون محباً للبحث في حد ذاته، ولا شك أن الفصل الذي يحبه الإنسان يجده، وأن يكون محباً للقراءة وحق، خاصة في كل ما يتعلق ببحثه، لأنه سيبدأ من حيث ينتهي الآخرون.

٣- أن يعرف أكثر من لغة، وكلما ازداد عدد اللغات التي يعرفها كلما كان إطلاعه أوسع.

٤- ألا يأخذ كل ما يقرأه على أنه حقائق مسلم بها، بل يجب أن يصل عقله فيه، فالشك يؤدي إلى اليقين (ديكارت) .

٥- ألا يكون متحيزا bias لرأى من البداية، فلا بد أن يكون موضوعيا objective في البداية، ولا ينحاز إلى رأى إلا في النهاية.

٦- أن يلتصق بهنود، لا أن يكرر ما سبق بحثه.

٧- أن يكون بحث الدكتوراه أكثر عمقا من الدبلوم والماجستير

٨- أن يكون متواضعا حتى بعد أن ينتهي من بحثه، ولا يركب الغرور وهناك مثل إنجليزي في هذا السياق يقول "when pride comes, then comes shame" .

ذلك أنه لا نهاية للتطور العلمي والتكنولوجي والذي يسلتي نتيجة البحث العلمي المستمر، نذكر ما كان يعرف بالثورة الصناعية في القرن الثامن عشر، ثم أنظر إلى ما يعرف فيما بعد الصناعة الآن، والتطور الرهيب والسرير الذي نعيشه الآن، فبحثك الذي تقوم به اليوم سيكون بحث ساذجا فيما بعد، بل هو خطوة ضمن خطوات أكثر تقدما في المستقبل.

٩- الأمانة العلمية: وذلك بأن يكون توثيق قبحات صحيحا، وأن يكون قد اطلع فعلا على البحث أو الرسالة التي تكلم فيها، ولا ينقل أسماء مرجع لم يطلع عليها من دراسات أخرى، ويكتفي بنقلها من أبحاث أخرى، ويظن بذلك أنه كلما زاد حجم المراجع والتوثيق قد يعطى بحثه قيمة، ولكن العكس هو الصحيح.

والخبر الأخير، كل من يصلح لبحث رسالة ماجستير أن يكون صالحا لتقديم للحصول على درجة الدكتوراه، أو رسالة الدبلوم أو الماجستير هي كشف لقررات الطاق، من ثم يجد في الجامعات الأجنبية، قد يتوقف الأستاذ المشرف على رسالة الدبلوم أو الماجستير بالطالب عند هذا الحد، حيث يجد أن قدراته وإمكانياته لا تمكنه من الإستمرار فوق هذا المستوى .

ثالثا: الرسائل العلمية

تعتبر رسائل الدبلوم ، والماجستير، والدكتوراه أبحاثا علمية، كل منها يعتبر تقريراً وإثباتاً عن مشكلة معينة، أو موضوع معين لم يكتب فيه من قبل، أو مشكلة معينة صادفت هيئة

- أو مؤسسة وتريد لها حلا، ويتمهد هذا الموضوع أو المشكلة بلبحث علمي يجد في نفسه الكفاءة لإجلاء القوض عن هذا الموضوع أو عن هذه المشكلة ، ويقوم بما يلي:
- ١- تجمع البيانات والمعلومات Data لمنطقة بهذا الموضوع .
 - ٢- يطرح الفروض المختلفة المحتملة لأسبابها وحلها نتيجة قراءته وتجاريه .
 - ٣- يختبر صحة الفروض المختلفة بالطرق العلمية .
 - ٤- يتوصل إلى النتائج بحيث يزيل الشك عن هذا الموضوع كفايضا، وتصبح المشكلة لا مشكلة نتيجة للبحث الذي أجري، وهذا البحث قد يكون :-
- رسالة قصيرة يحصل بها على درجة الدبلوم Diploma أو رسالة لكبر وأكثر صفيا Thesis ويحصل بها على درجة الماجستير Master أو رسالة أعلى Thesis ويحصل بها على درجة دكتوراه الفلسفة PH.D. في فرع العلم الذي هو موضوع الرسالة .
- وهناك درجة الدكتوراه في العلوم وهي أعلى من دكتوراه الفلسفة ويطلق على صاحبها (D.Sc.) Doctor in science وكل واحد منها يدور حول أو يعالج فكرة أو موضوعا theme معنا .

الفصل الثاني

اختيار موضوع الرسالة وعنوانها وتقسيم الموضوع

لموضوع البحث وعنوان الرسالة أهمية محورية خاصة سواء للباحث أو للبحث .
فبناء عليه سيتم دراسته للمشكلة وتحديد أساليبها وعلاجها ، وبناء عليه سيتم تقسيم جهد الباحث ومدى قدرته على تفهؤ البحث، ومدى اقتراجه أو ابتعاده عن المشكلة محل الدراسة .
ويعد عنوان البحث معبرا عنها تعبيراً أصيلاً وشاملاً وإلا كان من المنعوت تعديلها أو تغييره ليتلاءم مع المشكلة المطلوب دراستها أو بحثها، ويلزم للباحث في هذه المرحلة قراءة واسعة متشعبة تتيج له اختيار موضوع وعنوان لبحثه وتتوافر فيه الشروط الآتية :

شروط اختيار البحث وعنوانه:

- ١- أن يكون جديداً لم تتم دراسته من قبل، ولم تكتب فيه رسائل علمية سابقة .
- ٢- أن تتيج قدرات الباحث الإتيان بإضافة علمية جديدة فيه ، أو عرض جديد يطبي تطبيقاً جديداً أو نتائج مخالفة لما سبق التوصل إليه .
- ٣- أن تكون مرجعة ، وبهيكته ميسرة الحصول عليها أو متوفرة بالكم المناسب .
- ٤- أن يكون الباحث مقتنعا به ومحفواً له بالترك وإعني واقتناع شديد وبفكرته على بحثه .
- ٥- أن يتفق مع رغبت وتخصص الأستاذ المشرف على الباحث وأقواله لموضوع والعنوان .

ومن ثم فإنه من الضروري للطلاب في هذه المرحلة أن يجلس مع أستاذ جلسات متعصفة يدير خلالها حواراً علمياً من خلاله يظهر قدرته وإمكانياته ، وأوجه الضغط والفرقة في هذه الفترات والإمكانيات ويستمتع لتصبح أستاذ المشرف من أجل استكمال هذه الفترات سواء بتوسيع دائرة قراءته، أو باستكمال معرفته بأحد العلوم اللازمة للقيام ببحث متكامل حتى يمكن اختيار موضوعاً يتناسب مع إمكانياته واستعداده .

إذا ما تم اختيار موضوع البحث تأتي مرحلة صياغة عنوان الرسالة صياغة دقيقة وموضوعية تعكس المجهود الذي بذله الباحث، والأستاذ المشرف خلال مرحلة التمهيد ،أو

الإعداد لتسجيل الباحث للدرجة العلمية المستهدفة وتلهمه للمشكلة محل الدراسة التي تم اختيارها موضوعا للبحث .

وعلى ذلك يجب أن يعبر عنوان البحث عن المشكلة تعبيراً صافياً يشمل مسئلتها ويحيط بمعناها وهي الوقت ذاته يكون موجزاً مصاغاً بكلمات تتسم بالوضوح والتحديد، والموضوعية، وقابلية القياس والحكم عليها بعيداً عن التعبيرات المطلقة ذات المضامين الغامضة، أو الدلالات الإيجابية، وفي الوقت نفسه يكون عاكساً لأهمية المشكلة وضرورة البحث سواء من الناحية العلمية أو من الناحية التطبيقية الوظيفية .

وتقع مسؤولية صياغة عنوان الرسالة على الباحث بالاشتراك مع الأستاذ أو الأساتذة المشرفين على البحث، وهو أمر يخضع لمرحلة مستمرة بين الباحث وبين الأستاذ المشرف حتى يتم الاستقرار عليه، خاصة وأن اختيار عنوان الرسالة وتطويع الموضوع الذي سوف تتغلل به يترتب عليه أمور كثيرة، منها نوع الدراسة التي سيقوم بها الباحث، وطبيعة المنهج الذي سيتم إتباعه، وخطة البحث والأشكال البحثية التي سيسنن بها ويتم بناء عليها كتابة الرسالة، وولغا لهذا الإطار يجب أن يتم لاختيار الموضوع الذي يكون الطالب وثاقاً من قرائته على الإتيان فيه بجديد وأن يكون عنوان البحث بسيطاً واضح المعنوي والمضمون وليس غامضاً وأن يكون مفصلاً ومتخصصاً وليس عاماً بدرجة كبيرة وأن يجعل من مشكلة البحث مشكلة أكثر وضوحاً .

وولغا لتلك الخطوات يمكن صياغة عنوان لألروحة الملجستير أو الدكتوراه بشكل دقيق وكامل . واختيار عنوان الرسالة يرتبط بجذبتين أساسيتين هما .

١- جانب شكلي ٢- جانب موضوعي

فالنسبة للجانب الموضوعي، يرتب اختيار العنوان فيه على مدى اختيار العنوان فيه على مدى فهمه أو بعده عن المشكلة محل الدراسة ومدى شموله لها أو، لجانب معين منها يرد لدرسته أو بحثه، ومدى قابلية وتطبيقية البحث لهذه الجوانب، ومدى إلمامه بالمصطلحات والعبارات التي سوف تؤولجه في مجال تجميع البيانات وتحليلها وفقاً لهذا العنوان لهذا في الاعتبار عوامل الوقت، والجهد والتكلفة، والفرض المراد التوصل إليه من هذا البحث ومدى دقة النتائج المطلوب التوصل إليها في ظل المتغيرات التي تحكم الدراسة وعواملها ذات الأثر المباشر وغير مباشر بالرسالة، ومدى تعبيره عن مضمون البحث ومحتواه والمنهج الذي سيتم استخدامه في الدراسة .

أما الجانب الشكلي فهو يتصرف إلى التركيب اللفظي للعنوان أو صياغته اللفظية حيث كثيرا ما تكون هناك أخطاء لفظية ولغوية وسحوية في عنوان البحث وهي أخطاء غير مقبولة على وجه الإطلاق بالنسبة لتأليفين البحث ومن أهم الأخطاء الشائعة في كتابة عناوين الرسالة

١- استخدام " - " الرقط " - " حليجة لفظية ، فلفظي سبيل المثال استخدام حرف " و " في الضميين اللفظية .

التضخم و الدول القنابية .

المعاليك وعصر القلام في الدول العربية .

المطر والعطاء التباقي في الفريضة .

(٣) أين رشد والفلسفة المعاصرة .

فاستخدام حرف الـ " و " في العناوين جعلها عناونا مركبا ، أو مزدوج الهدف والمحتوي ، بحيث أصبح عنوان البحث ملزما للباحث أن يعرض لموضوعين منفصلين دون الربط بينهما وليس موضوعا واحدا أو إطار متكامل يقوم على وحدة الفكرة والمضمون للدرسي المطلوب بحثه .

فإذا نظرنا إلى العناوين الأولى وهو " التضخم والدول القنابية " نجد أنه يعبر عن أولهما " التضخم " وهو موضوع مستقل في ذاته وإن كان ينشعب في دراسته وبحثه في الـ " الـ " إطاره المتكامل ، والأخر " الدول القنابية " وهو موضوع أكثر استقلالا وأشد تشعبا ، ومن ثم كان يتعين على الباحث أن يجد صياغة عنوان البحث يعبر عما يهدف إلى دراسته أصلا ليصبح كالتالي

للتضخم في الدول القنابية

أي يقوم باستبدال حرف الـ " و " بحرف " في " ليصبح أكثر دقة وانطواء وحدة الموضوع المستهدف دراسته ، وبالتالي تعرض له عرضا دقيقا وشاملا يحيط بكافة أبعاد الموضوع وجوانبه المختلفة . خاصة إذا كان مستهدفا تلك من قبل الباحث ، إلا أنه كثيرا ما يجد نفسه غير قادر على العرض للموضوع بكافة جوانبه بتفصيلها وتفصيلاتها ، ومن ثم كان من الأفضل أن يختار لقب منها أو ليعمل فيها بل ، وقد يكون راجعا في دراسة نوع أو تكون أو شكل من أشكال الظاهرة محل البحث ومن ثم يتعين عليه صياغة عنوان الرسالة صياغة جديدة تعبر عن البحث بشكله الجديد .

لفظي سبيل المثال فإن عنوان " التضخم في الدول القنابية " إذا كان الباحث يرغب في قصر دراسته على تأثير التضخم على التنمية في هذه الدول دون التطرق إلى الآثار الأخرى

للتنضم ، أما إذا كان يعني بدراسته نوع معين من التضخم أو شكل من أشكاله فإن العنوان يجب أن يعبر تعبيراً دقيقاً وصافياً عن هذا النوع ، فخطى سبيل المثال تكون صياغة العنوان على النحو التالي .

١٠- التنضم الهيكلي في الدول المتخلفة

التنضم السعري في الدول قنامية

التنضم النقدي في الدول المتقدمة صناعياً

كما يجب أن يكون عنوان الرسالة مخصصاً سواء كان تخصيصاً رمزياً أي يحدد الفترة محل الدراسة أو تخصيصاً جغرافياً أي يحدد فيه المكان الذي سيتم دراسته الظاهرة فيه ، ويزيد البعض على ذلك تخصيصاً منهجياً يستمد وجوده من أدوات البحث المستخدمة ، كأن يصيغ التلميح إلى العنوان عنواناً مختصراً أو إضافة وجيزة تعبر عن المنهج المستخدم ليصبح على سبيل المثال .

١١- التنضم الهيكلي في الدول المتخلفة

" جمهورية غانا - حالة دراسية "

" للفترة من ١٩٧٠-١٩٨٢ "

ولما ما كان ، فإن : وإن الرسالة هو مسئولية مشتركة بين الطالب والأساتذ المشرف وعلى الطالب أن يستمع لآراء المشرف باعتباره أكثر مه دراية وخبرة في هذه الأمور .

تصميم الرسالة ولأبوابها

أولاً المقدمة Introduction

تعد المقدمة بحق لفحة الرسالة وركزتها في الوقت نفسه وكلما كان التلميح أو الطالب نلجأ في صياغتها وفي اختيار الموضوع، وفي اختيار عباراتها وفقراتها كلما كان هذا ليلاً على تمكنه من موضوعه ومن قدرته على سرد الحقائق والقيام بالتحليلات ، وكلما كان مشوقاً قراعتها لدي القارئ العادي والمتخصص على حد سواء .

وينصح أن لا يتسرع الطالب في كتابة المقدمة إلا بعد الانتهاء من البحث بأكمل، وأن كان لا مانع من اقتراح بعض فقراتها كمسودة له يتم تعديلها أو الإضافة إليها أو الحذف منها وفقاً لما تقتضيه ظروف البحث ما أمثلة الأحداث التي تعرض لها التلميح سلباً أو إيجاباً .

أقسام المقدمة :

وتأتي المقدمة بعد الفهرس الواردة بالرسالة أي بعد كل من فهرس الموضوعات وفهرس الجداول وفهرس الرسوم والأشكال البيانية ، ويفضل أن يتم تقسيم المقدمة إلى أربعة أقسام رئيسية هي :

١ - القسم الأول : يعرض فيه الطالب للمشكلة محل البحث وجوبها العلمية وسبب اختيارها وأهمية قوامه ببحثها وأثر ذلك على المحيط العلمي للبحث، وفي هذا القسم يجب على الباحث أن يعرض لأهداف الدراسة بشكل محدد وواضح، والغرض من دراستها في الوقت الراهن، وما يمكن أن تحققه هذه الدراسة من تأثير إيجابي أو سلبي، والبحوث والدراسات السابقة التي أجريت في هذا الموضوع وأهميه لعرض لها في الدراسة الحالية .

٢ - القسم الثاني: يعرض فيه الباحث للمنهج Method المستخدم في دراسته للأدوات البحثية التي استعمل بها والتطور الذي طرأ عليها ومدى المزج الذي قام به بين هذه الأدوات ولماذا لما يستلزمته الدراسة ، أي تكلفة العناصر الخاصة بأسلوب الدراسة ، ويشمل هذا بالطبع مصادر جمع البيانات والمعلومات، ومجتمع البحث، والفترة الزمنية التي يغطيها البحث مع عرض موجز للظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية السائدة خلال تلك الفترة ، إن كان هذا ضروريا بحسب موضوع البحث .

٣ - القسم الثالث - وفيه يعرض للتوثيق العلمي Documentation الذي استند إليه في توثيق البيانات التي جمعها ومصادرهما ، وأي الطرق التي اعتمد عليها في جمع هذه البيانات وتبويبها وتحليلها ، وهل تم الإستعانة بخواتم وطرق معينة لهذا التحليل أو لا

القسم الرابع : وفيه يعرض الباحث للمشكلات Problems التي صاغته وبحلها مولجتها.

ثانياً : صلب أو متن الرسالة - The Text

تنقسم الرسالة الجامعية إلى أقسام وأجزاء، كل جزء منها ينطبق بأحد جوانب المشكلة محل البحث ويختلف عند هذه الأجزاء باختلاف موضوع البحث واختلاف المنهج المستخدم وهناك عدة أساليب تستخدم في مجال تقسيم الرسائل الجامعية أهمها :

١- الأسلوب التقليدي. يقوم الأسلوب التقليدي على تجزئة الرسالة إلى أقسام ، والقسم إلى أبواب ، والفصل إلى فصول ، والفصل إلى مباحث ، والمبحث إلى مطالب ، والمطلب إلى بنود ، والفند إلى فروع ، وهو أسلوب يستخدم في كتابة وتنظيم الرسائل التقليدية خاصة في تلك التي

تستند إلى موضوعات متكاملة بذاتها ويكون من شأن تكاملها إيجاد توازن بين محتوى كل باب من الأبواب وبين الأبواب الأخرى التي تضمنتها الرسالة ، ويميل الباحثون في الدراسات الاجتماعية إلى الأخذ بهذا الأسلوب خاصة في الدراسات التي تتصل بالنشاط الإنساني حيث يمكن إلى حد ما تحقيق التوازن في الرسالة عن طريق التوزيع المناسب لأجزائها سواء بزيادة تخصص العنصر بإبراز أهمية بعض أفرعها أو بتوحيدها أو بدمج بعضها في الأخرى .

٢- الأسلوب غير التقليدي : ويقوم هذا الأسلوب على تجزئة الرسالة إلى موضوعات يتم دراسة كل موضوع منها بشكل متكامل في ذاته ، مترابط مع غيره من الموضوعات في الإطار العام لطول الرسالة ، ويتم ترتيب الموضوعات وفقاً لأهميتها أو تدرجها المنطقي سواء كان تاريخياً أو سواء في مدي قربها أو بعدها عن التأثير المباشر في أحداث الظاهرة محل البحث ويعطى لكل موضوع رئيسي رقم مسلسل حيث يعطى للموضوع الأول رقم ١ والموضوع الثاني رقم ٢ ،... وهكذا فإذا ما أريد تقسيم الموضوع الأول إلى عناصره الفرعية أعطى لكل عنصر رقم مسلسل أيضاً وفقاً لدرجة أهميته أو ترتيبه المنطقي مع إضافة رقم الموضوع إلى جانب على النحو التالي :

١- الظاهرة التنضيمية في الجغرافية (الموضوع الرئيسي)

١/١ تعريف التنضيم .

١/١/١ التعريف التقليدي للتنضيم .

٢/١/١ التعريف الهيكلي للتنضيم .

٢/١ أنواع التنضيم .

١/٢/١ أنواع التنضيم في الفكر التقليدي .

٢/٢/١ أنواع التنضيم في العصر الحديث .

٣/١ انتشار ظاهرة التنضيم بالجغرافيا .

١/٣/١ مؤشرات التنضيم في الجغرافيا .

٢/٣/١ بواعث التنضيم في الجغرافيا .

وهكذا لفته يمكن تجزئة كل عنصر من عناصر الرسالة إلى جزيئاته المختلفة باستخدام التقسيم الرقعي، وهو يسمح أيضاً بأحداث شكل من أشكال التناوب والتوازن في هذه الرسالة، ويمكن بدرجة أكبر من المرونة والحرية في العرض من الأسلوب التقليدي ، خاصة أن غالباً ما يتم حذف أو إضافة أجزاء للرسالة كما تكون هناك تفرعات تصنيفية لبعض الموضوعات أو

أجزاء الموضوعات في الوقت الذي لا تتوافر هذه التفرعات أو بذات الحجم المناسب لتقسيم الموضوعات أو لأجزاء الموضوعات الأخرى .

ثلاثاً - المزج بين الأسلوبين معا:

نتيجة للتطور في تقسيم الموضوع وصعوبة لعدائ تولد بين عناصر جزائياته من حيث الحجم والمحتوى أصبح من المقبول أن يقوم بعض الباحثين بالمزج بين الأسلوبين معا من أجل الاحتفاظ بالشكل العلم التقليدي لتقسيم الرسالة ، وفي الوقت نفسه إدخال نوع من المرونة على هذا التقسيم بحيث يمكن تقسيم الرسالة إلى أبواب ، تقسم بدورها إلى فصول ، وبدورها إلى مباحث ثم يقوم الباحث باعتماد كل مبحث كهدية للترقيم والتقسيم الرقمي بحيث يتم تقسيم كل مبحث وفقاً لخصائصه وكل عنصر من العناصر يأخذ رقماً مسلسلًا فإذا تم تجزئة العناصر إلى عوامل أخذ العمل رقماً مسلسلًا ولكنه في الوقت ذاته رقم تابع للرقم الذي أخذه العنصر وهكذا

وبإعني في هذه التقسيمات تولد ثلاثة عناصر رئيسية هي:

١- وحدة الموضوع .

أن يكون كل جزء من الرسالة موافقاً ويعمل في إطار كلي متكامل لا يخرج عنه أو يستقل في ذاته مكوناً عوامل إغتراب وانفصال أو انقسام مما يهدد وحدة الموضوع، ويعرض الطالب للنقوض في إنشاء أو موضوعات أو عناصر غير ضرورية أو لازمة للرسالة .

٢- التسقي القطعي :

أن يكون كل جزء من الرسالة موافقاً يعمل في إطار كلي متكامل لا يخرج إلى أنسابه وبواعثه، والمضي لهما في التحليل القطعي للوصول لجزئياته وفروقاته بحيث نسائي الرسالة كاملة ومتكاملة وشاملة وفي الوقت ذاته متطور .

٣- الانسجام : Harmony

أن تصبح الرسالة منسجمة في موضوعاتها متجانسة في أقسامها، أي تتوافر لكل قسم منها صفة التوازن بحيث لا يطغى قسم منها على الآخر بل يكون هناك قدر من التماسك والتوازن بين أقسامها وفي الوقت ذاته مترابطة الأنواع التحليلية بحيث توفر للموضوع الوقت خدمته المناسبة .

وعلي أي حال من الأحوال فيلزم الأراء مختلف حول تقسيم الرسالة من الدلائل، وهي مهمة الطالب والامتناع المشرف وكل الذي منورده ها هو مجرد إرشادات علمية قد تختلف من بحث إلى آخر، كما قد تستدعي البحث ذاته أجزاء تعبير فيها ، إلا أنه يبقى في النهاية تلك المعالم الاسترشادية ، حيث يفضل في جميع الأحوال أن تحتوي الرسالة أو تنقسم إلى ثلاثة أقسام أو أجزاء قد تختلف في تسميتها الدلالية بين أبواب أو فصول أو عناصر وجزئيات وهذه الأنسب هي :

للقسم الأول من الرسالة وفيه يعرض الباحث أو الطالب للأسس النظرية العامة للموضوع الذي اختاره لأطروخته لنيل الدرجة العلمية سواء كانت ماجستير أو دكتوراه وفي هذا القسم يقوم الطالب باستعراض كل ما كتب عن الموضوع أتيح له الحصول عليه بحيث يعرض لكافة الجهود التي سبق أن تناولت هذا الموضوع من خلال دراسته لها نظرياً أو تطبيقياً والمنتجات التي سبق أن توصلوا إليها بحيث تصبح جوهر الموضوع واضحه بشكل تام وفي الوقت نفسه يصبح من السهل الإحاطة بكل من الآتي :

- (٤) القضايا النظرية التي أثارها من سبق أن تناولوا الموضوع .
- (٥) الأهمية الجزئية والكلية للموضوع والذي سيتم تناوله .
- (٦) المحددات والضوابط والقيود التي أحاطت بالدراسة والتي حكمت الباحث والبحث خلال فترة الدراسة
- (٧) القصور أو تناول الجزئي وأسباب هذا فتناول أيا كانت طبيعته .

وفي هذا القسم من أقسام الرسالة يحق للباحث أن يبرز قدرته على تفهم واستيعاب ونقد الجهود التي سبقته في تناول الموضوع مبينا توجه القوة والضعف في هذه الجهود ومدى ثقله واقتناعه أو تشككه ورفضه للنتائج التي توصلوا إليها ، علي أن يكون واضحا له أن كل نقد من جانبه يستدعي التزامه بعناصر القوة، والموضوعية، والصدق، والأمانة العلمية ،وحيث يكون ملصبا علي أراء الآخرين، وليس علي شخصية الآخرين، وحيث لا يظهر في أي فقرة من فقرات الرسالة أي عيب أو عدم احترام لأي رأي من تلك الآراء، بل يحصل أن يبدي الباحث تفكيره ليجهد كل منهم خلسة أن كل منهم تناول الموضوع في ظروف وفي فترات زمنية مختلفة، ولم تكن متوفرة لديهم أدوات التحليل والبحث المتوفرة لديه الآن .

ويصف البعض ألا يفضل الباحث في نقده أي عذر أو جانب من الجوانب الإيجابية أو السلبية للفكرة التي ينقد بها بحيث يكون ملتزما بالحيطة والأمانة العلمية ،وفي الوقت نفسه عليه

١- لا يعالني في تفسير النصوص بحيث يحملها معاني غير واردة بها أصلاً أو لم يقصدها كاتبها ،
 أو للجوء للتكليل على وجهة نظر الباحث بأشياء لا وجود لها أو لا يسهل الاستدلال عليها .
القسم الثاني من الرسالة وبعد هذا القسم أخطر وأهم أقسام الرسالة أن لم يكن أهمها على الإطلاق فهي هذا القسم . يحتمل أن يكون هذا القسم من وجهة نظر معينة أو ابتكار وجهة نظر خاصة به في معالجة المشكلة محل الدراسة ، أو في عرض الموضوع الذي يمي عليه أطروحتة ، ومن ثم فإن عليه أن يقوم بأجراء فحص علمي وعيني لرؤيته ، وفروضه ، التي رأي أنها مناسبة لحل المشكلة ، أو للتكليل على وجهه النظر التي يتبناها ومن ثم يستخدم الباحث كالمهارة مهاراته وفدراته في إجراء التحليل العلمي المطلوب الذي يدلل بسلته وصدق وموضوعية على أفكاره ، وفكراته ، ومعطياته . وفي هذا القسم أيضاً يتم تشخيص موضوعي للظاهرة أو للمشكلة محل البحث بحيث يحيط بكافة أبعاد الظاهرة وعواملها وجذلياتها ، وتوصيفها وصفاً علمياً يجعل من التسهيل معرفة كل شيء عنها خاصة في المرحلة التاريخية التي يقوم الباحث بدراسته فيها ، وفي ضوء الحقائق التي توصل إليها الطالب ، بحيث ينتهي هذا الجزء والظاهرة محل البحث كمنحلة التشخيص وبوضوح تام .

القسم الثالث من الرسالة . وفي هذا الجزء يقوم الباحث بعرض وسبب نظره في كيفية علاج المشكلة أو الظاهرة محل الدراسة وتطبيق هذا العلاج وكيفية هذا التطبيق ونتائج المتوقعة أو التي حدثت بالفعل ويجب على الباحث أن يعرض في هذا القسم مجموعة الحلول البديلة للمشكلة وأيهما أنسب والأساس الذي دفعه لاختيار هذا الحل وجوانبه الإيجابية والسلبية وأن يكون الطالب في عرضه لهذا الحل مطلقاً مدعماً وجهة نظره بالحجج والبراهين فصلاً عن أهمية إضاح من يقرأ الرسالة والمشرعين عليها ومنطلقاتها باستقاة محل المقدم وسهولة تنفيذها ومزاياه عن الحلول البديلة الأخرى ، ثم يعرض في نهاية هذا الجزء للنقد والتوصيات .

ثالثاً - الخاتمة :

بعد أن عرضنا لكل من مقامة الرسالة و صلب الرسالة ، فانه من المناسب أن نلقى الضوء على خاتمة الرسالة التي تأتي تنويهاً لجهود قلمك أو الطالب بعد دراسته المستفيضة لموضوع البحث ، وفي الخاتمة يقوم الطالب بعرض موضوعي ودقيق للنتائج والتوصيات على أن يتم هذا بشكل واضح وفي هذا يجب أن تتوفر بعض الشروط في خاتمة الرسالة أهمها .

- ١/٣ - ألا تُلغى مكررة لما سبق أن تناوله الباحث في أجزاء سابقة من الرسالة العلمية
- ٢/٣ - أن تكون موجزة لا تطويل فيها
- ٣/٣ - أن تتضمن كافة التوصيات أو الحلول التي يقترحها الطالب .
- ٤/٣ - أن تتضمن محددات ومتطلبات تطبيق هذه التوصيات، أي مناقشة موسوعية جيدة للعيوب والمزايا والشروط التي توجبها لتطبيق التوصيات .

الفصل الثالث

مناهج البحث

ليس هناك بحث علمي دون منهج واضح يتم وفقاً لقواعده دراسة المشكلة محور البحث، وتحليل أبعادها ومسبباتها، ومعرفة جوانبها وتأثيرها بالقواهر المحيطة ، وفقاً لأنواته يتم قياسها وفتنبو بحركاتها والوصول إلى معالجتها، ونتائج محددة يمكن تطبيقها لتصحيح القصور القائم المسبب للمشكلة ، أو إعادة توجيه وتخصيص العوامل الحركية لأحداث توافر متناسب بعلاج الاختلاف المشي للقضية البحثية، أو إضافة تحليل موضوعي تعرض وببحث القضية محل البحث .

فالبحث دون منهج علمي موضوعي يرتبط بالواقع العلمي أو بالبيئة البحثية يصبح عامل إغتراب وإعزال ، حيث يتحول إلى ضرب من ضروب التفكير التقنيري الذي يحتاج إلى واقع علمي يؤكد سلامته ويؤيد صحة نتائجه ، خاصة وأن البحث في هذه الحالة يصبح مجرد حصر وتجميع مجموعة من المعارف الإنسانية الفكرية ليرتلك بعضها فوق بعض دون أن تكون هناك رابطة بينها وبين استخدامها أو الاستنباط منها لوضع حل لمشكلة علمية تعاني منها البشرية أو تتطلع لخروج منها ، ومن ثم فإن البحث العلمي وفقاً لكافة أساليبه وطرقه وأبعاده يقوم على منهج منظم للتفكير العلمي الرشيد لمعالجة الظواهر المراد دراستها باستقصاء مسبباتها ومعالجتها بعلاج نهائي . بل ويريد البعض أن النظام العلمي الفرائض ، بل الحضارة الغربية القرائنة تدبر بشكل كامل وشامل لاستخدامها لمنهج البحث العلمي كوسيلة للتفكير ، ويؤيد البعض أن هذا النظام يرتبط بصورة أو بغيره بالتحولات التي تمت في مناهج البحث أكثر منها بالتحولات التي تمت في العلوم الإنسانية والاجتماعية .

ولكن قبل كل شيء ، ماهو البحث العلمي وماهي أنواعه وأدواته وكيفية الاستعانة به واستخدامه ؟

فالمقصود بمنهج البحث العلمي Method ، هو طريقة موضوعية يتبعها الباحث في دراسة أو تتبع ظاهرة من الظواهر ، أو مشكلة من المشاكل ، أو حالة من الحالات بغرض تشخيصها أو وصفها وصفاً دقيقاً وتحديد أبعادها بشكل شامل يجعل من السهل التعرف عليها وتمييزها، وينهج معرفة أسبابها ومؤثراتها والأنماط التي تتخذها ، أو تتشكل فيها، والعوامل التي أثرت فيها أو تأثرت بها وقياس هذا الأثر أو التنبؤ به بشكل موضوعي دقيق بغرض العلاقات

التي تربط عواملها الداخلية والخارجية بقصد الوصول إلى نتائج علمية محددة يمكن تطبيقها أو تعميمها . والمنهج من ناحية أخرى هو فن التنظيم الصحيح لمسلّمات من الأفكار سواء من أجل الكشف عن الحقيقة حين لا تكون مطوّمة لدينا أو من أجل البرهنة عليها للاخريين وإثباتها بجوتها المختلفة لهم حين نكون على معرفة وإلمام كامل بها .

تعدد المناهج :

وتتعدد المناهج وتختلف باختلاف الباحثين وفترتهم باختلاف موضوع البحث، أو طبيعة المشكلة المراد دراستها ويمكن تصديق المناهج الرئيسية التالية كمناهج علمية مستخدمة اليوم :-

- المنهج التاريخي في البحث .
- المنهج الوصفي التحليلي في البحث .
- المنهج التجريبي في البحث .
- المنهج المتكامل في البحوث التطبيقية .

ونقل منهج من هذه المناهج لوقته التي بفضل استخدامها في التحليل والقياس و توليف العلاقات التي تم اكتشافها كمسبب للمشكلة أو كمؤثر على وجودها ، أو كمحدث كانت لنتائج علاقة مباشرة أو غير مباشرة بموضوع البحث ، وقد تتداخل بعض الأنواع البحثية تستخدم في أكثر من منهج ، وهي ترجع أساساً لمدي براعة وفكرة الباحث علي تطويعها لهذا الاستخدام واستفادة من ملكاته البشرية للوصول لنتائج الفصل باستخدام تلك الأنواع والتي سيتم عرضها في إطار المناهج البحثية سابقة الذكر فيما يلي :

أولاً- المنهج التاريخي في البحث العلمي

يقوم المنهج التاريخي في البحث العلمي على تعقب وتتبع الظاهرة تاريخياً من خلال أحداث ووقائع أثبتتها المورخون، أو تناقلها الروايات ، أو ذكرها الأفراد وتم تسجيلها في أحد المصادر التي يمكن الوقوف بها والرجوع إليها . ويتم دراسة الأحداث التاريخية من خلال التعرف على جرياتها وتخصيص هذه الجزئيات وتحديد العلاقات التي تربط بينها وبين الممثل الذي يتم دراسته تاريخياً، ومدى توافقها وتساؤها مع الإطار العلم لحركة الموضوع تاريخياً وسبقه التي سجلها الزمن، أو دلت عليها الترجمات والأحداث وروايات معاصريها، فطى مسيل للتمثيل إذا أرد أحد الباحثين القيام بدراسة عن ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ فإنه يتعين عليه دراسة الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي كانت عليها مساعدة في مصر قبل الثورة (أي

الظروف الداخلية) وكذلك الظروف العالمية بعد الحرب العالمية الثانية، والقوى العالمية التي كُتبت في طريقها إلى اقترال، والقوى العالمية البارزة في المنطقة، تلك حياة الرجال الذين قاموا بهذه الثورة وحقق شخصيتهم والدور الذي قامت به هذه الثورة في حياة مصر وفي حياة الوطن العربي ودول العالم الثالث واتجاهات هذا الدور والمستقبل الذي ينتظره والخصائص والصعاب التي واجهته والقوى المحركة به والتي تتخطى خطواته وترصد حركته.

ولأياً ما كانت الدراسات التاريخية فهي تقوم على نبش الماضي والتقصي في عصوره للتنقيب عن الحقائق العلمية المجردة وتفسيرها ليس فقط من أجل فهم ومعرفة الماضي، بل من أجل صياغة الحاضر والتخطيط للمستقبل على ضوء التجارب والمخبرات الماضية.

وولففا لهذا المنهج يقوم الباحث التاريخي بتحديد مشكلة البحث ووضع الفروض أو الأسئلة التي تتطلب الإجابة عليها، وهو يجمع ويحلل البيانات والمعلومات الأولية وهو يختبر الفرض حتى يثبت صحته أو عدم صحته مع الدليل التاريخي الذي حصل عليه والذي يخضعه للتحليل البدي للتعرف على أساقته وصفه ونقته وفقاً لقواعد الاحتمالات المختلفة والتي تستخدم كثيراً في العلوم الأخرى.

ويُعبأ على هذه الدراسة صعوبة التحكم في المتغيرات التاريخية بصورة مباشرة أو غير مباشرة باعتبارها أحداث ومتغيرات حدثت في الماضي، وفي الوقت نفسه أن مصادر هذا المنهج تخضع للنقد الشديد وأهم هذه المصادر ما يلي:

- | | |
|----------------------------|--|
| السجلات والوثائق الرسمية . | تقارير شهود العيان عن الحدث التاريخي . |
| الرسائل الشخصية . | التقارير الصحفية . |
| المذكرات والتراتيم . | الدراسات والكتابات التاريخية . |
| الكتشاف الأثرية . | الأساطير والروايات الشعبية . |

ولأياً ما كانت هذه المصادر فيجب أن تتصف بالصدق والموضوعية، وأن يكون لها علاقة محسوسة وملموسة بالبحث وأن تكون المعلومات التي تنتجها كافية لإجراء التحليل المطلوب أو للوصول لحقائق الحدث أو الشخصية التاريخية المطلوب دراستها، خاصة وأننا في تتبع الظاهرة تاريخياً لا نتحكم في العوامل التي أثرت فيها في الماضي، ذلك أنها قد حدثت

بالفعل، فضلا عن أننا لا نستطيع معايشة الظاهرة لذات السبب إلا إذا كانت متمثلة للحاضر والمستقبل .

وهناك عدة إعتبارات أساسية يجب مراعاتها عند استخدام هذا المنهج في الدراسات والبحوث، حيث يجب الوقوف على هذه الإعتبارات ولقي أهمها :

أن جمع الحقائق والأحداث التاريخية لا يمثل في حد ذاته هدفا للبحث أو للبحث، وإنما الهدف الأساسي هو تفسير هذه الأحداث وتحليلها وكشف عن العلاقات، والعوامل التي أدت إليها أو أثرت فيها والتوزيع للتأثير لكل منها مؤثرة ومتأثرة بعوامل الظروف المكانية، والزمنية، وعوامل الشخصية الإنسانية، الحاكمة في كل مرحلة من مراحل البحث ونمط المعيشة الذي أحاط بالظاهرة موضوع البحث، وأبعادها الثقافية، والاقتصادية، والاجتماعية، ودلالة كل حدث من الأحداث في هذه المرحلة .

أن الحدث التاريخي هو أحد المعالم الأساسية في هذا المنهج وهو حدث ينصف بهتملة تكرر به قصد التجربة للحصول على نفس النتيجة، أو الأثر الذي أحدثه في الماضي على عكس ما يحدث في البحوث التجريبية الطبيعية، ولكن من الممكن الاستدلال عليه وفهم أسبابه، وتناقله، والتدليل عليها، كما أنه من الممكن الاستفادة منه في الحالات المشبهة التي تحدث في الوقت الراهن أو في المستقبل .

أن الهدف من الدراسات التاريخية أو استخدام المنهج التاريخي لا يتوقف عند تسجيل وتعليق وقائع أو أحداث مشكلة ما . بل يتعدى هذا لمحاولة تفسير هذه المشكلة من خلال العلاقات التي تحكم في أحداثها والربط بينها لتفسير مشاكل الحاضر وللممكن من استقراء معالم المستقبل لتتنبأ بسلوك هذه المشكلة، وما ستكون عليه وآثارها وكيفية تعظيم أو تقليل أو نالفي هذا الأثر .

قد يؤثر استخدام المنهج التاريخي شكوكا من جانب بعض الباحثين يدفعهم إلى ذلك عدم القدرة في ضبط العوامل التاريخية أو التحكم فيها وهو أمر وفرد باعتبار أن الدراسة تتصرف للماضي، ولكن يمكن فرد عليه أن الهدف هو ليس التحكم في الماضي، والا كان ضربا من عدم واقعية الهدف ولكن الهدف هو استقراء الماضي بدقة وموضوعية وتحديد بواعث وأسباب للمشكلة، وهو أمر يمكن حدوثه طالما استخدم الباحث الطريقة العلمية في البحث، كما يمكن القول أن التاريخ هو أحداث متوصلة لا تنقطع، ومن ثم فإن الحاضر الذي نعيشه هو نتاج

مضيق، وبالتالي سيكون مستقبلاً محصلةً للاثنتين معاً، ومن ثم فإنه يمكن الاستفادة من تجارب الماضي في زيادة قدرتنا على التحكم في العوامل الفارقة والمستقبلية على حد سواء.

إن الدراسة والبحث وفقاً لهذا المنهج لا تعتمد على سرد الأحداث وإنما لتسلسلها الزمني، بل تتطور وتتسع لتشمل العلاقات والمؤثرات التي تكمن وراء إحداثها وعلاقتها بهذا الحدث بالعوامل البشرية، والجغرافية، وعلاقات القوى العظمى في هذا الوقت، وهو ما يؤكد أن الحدث التاريخي أو المشكلة البحثية المراد دراستها مشكلة متعددة الجوانب، بل قد تصل إلى درجة التعقيد، فمن الصعب رد أسباب هذه المشكلة إلى سبب واحد بعينه، بل أنه من السهل إيجاد هيد من الأسباب التي تكمن وراءها، ويمثل بحث هذه الأسباب بشكل شامل ومتكامل بحولها وعناصرها الجزئية مهمة شاقة تواجه الباحث.

ولما ما كانت هذه الجوانب والآراء فإن المنهج التاريخي أصبح منهجاً أساسياً ولازماً في عدد من البحوث غير التاريخية حتى تلك التي يلجأ أصحابها إلى إتباع مناهج أخرى مثل المنهج التجريبي حيث يستلزم دراسة المشكلة في الوقت الراهن الإحاطة بالمدى في الماضي، بل أن تتبع الظاهرة لأحداثها ومسبباتها في الماضي يساعد على بناء خطة بحثية سليمة وعلى فرض مجموعة من الفروض المناسبة التي يتم على أساسها البحث التجريبي.

ثانياً : الوصف التحليلي في البحث

تهدف البحوث الوصفية إلى دراسة ووصف خصائص ولبعد ظاهرة من الظواهر في إطار معين، أو في وضع معين يتم من خلاله تصحيح البيانات والمعلومات القائمة عن هذه الظاهرة وتنظيم هذه البيانات وتحليلها للوصول إلى أسباب ومسببات هذه الظاهرة والعوامل التي تحكم فيها، وبالتالي استخلاص نتائج يمكن تصويبها مستقبلاً، وبصفة عامة يمكن القول أن كل بحث وصفي يبدأ بخطة ويهدف محدد يتم البناء عليه وبالتالي تحديد مصادر المعلومات التي يجب اللجوء إليها واستيفاء البيانات المطلوبة منها، وتسجيلها، وتحليلها، وتفسير النتائج التي تم التوصل إليها سواء لتأييد أو تنفي الفرضيات معية قام الباحث بفرضها في بداية الدراسة، ويجب أن يتم ذلك كله في إطار من الصدق الموضوعية وعدم التحيز ومن ثم فإن للبحوث الوصفية عدة جوانب أساسية هي :

يقوم على تجميع البيانات، والمعلومات، والآراء والحقائق التي تصل على توصيف الظاهرة، أو المشكلة محل الدراسة توصيفا شاملا يتضمن العوامل والمتغيرات المؤثرة فيها والمتأثرة بها والفروض التي يمكن الحل فيها وألها أفضل للاستخدام يجب أن تتم وفق خطة بحثية موضوعية ومحددة يراعى فيها سلامة المناهج المستخدمة وأدوات جمع البيانات وتحليل المعلومات لضمان كبر قدر من الدقة والصدق والموضوعية ومن ثم الوصول إلى نتائج يمكن استخلاصها ووضع توصيات واتخاذ قرارات يمكن تنفيذها . يتناول البحث الوصفي الظواهر ،أو المفردات ،أو كلاهما معا في ترابط تناسبي وفقا لهدف البحث والفرض منه والنتائج المطلوب التوصل إليها في ظل اعتبارات الوقت والجهد والتكلفة .

فالمنهج الوصفي يقوم على جمع البيانات وتصنيفها و ترتيبها ومحاولة تفسيرها وتحليلها من أجل قياس ومعرفة أثر وتأثير العوامل على أحداث الظاهرة محل الدراسة بهدف استخلاص النتائج ومعرفة كيفية ضبط والتحكم في هذه العوامل وأيضا التنبؤ بسلوك الظاهرة محل الدراسة في المستقبل .

والبحث الوصفي يشمل أنواعا عديدة أهمها ما يلي :

١- الدراسة المسحية الشاملة :

وفي هذا النوع من الدراسات الوصفية يتم دراسة الظاهرة محل البحث بشكل شامل وعمام ومتكامل بحيث يغطي كافة جوانبها أسبابها مهما كان عدد العوامل ومهما كان عدد الأسباب ،أو أكبر مثال على هذا النوع من الدراسات المحصر الشامل لعدد السكان ،حيث يتم دراسة عدد السكان بمصاتها بإحصاء العدد المناخ من الممكن كمفردات للبحث ويستخدم هذا النوع من الدراسات عندما يكون عدد مفردات مجتمع البحث محدود - ومناسبا لإجراء هذا البحث - مثل دراسة المليونيرات في مصر ،أو إلقاء العاملين في مجال الطاقة النووية في مصر ،كما يفصل أن تكون مفردات مجتمع البحث مركزة في منطقة جغرافية محددة بحيث يمكن جمع البيانات المطلوبة بكل تكلفة وبجهد وبوقت ممكن ،واستخلاص نتيجة هذه الدراسة خلال فترة زمنية معينة .

٢- الدراسة المسحية بالعينة : Sampled Survey

يصطدم الباحث عند دراسة مشكلة ما بضخامة مفردات المجتمع وكبر حجم أفراد وعدم تناسب الجهد، أو الوقت، أو التكلفة التي تمتلكها للحصول على كافة البيانات التصلبية من هذا العدد الكبير، وعدم تناسب ذلك مع الغرض أو الهدف من البحث خاصة مع ضرورة الحصول على مؤشرات سريعة لتشكيل إطار عام يبنى عليه الفرز المطلوب تكفؤه بسرعة في الحياة العلمية .

فلنؤلف قطاع جماهيري فوري مثلا لدى الرأي العام عن خطاب سياسي، وتجميع بيانات وملاحظات الجماهير وأهل تجاهاتهم يلجأ الباحث إلى تجزئة، وتقسيم مجتمع البحث إلى أجزاء وأقسام واقتفاء عينة منه بأن يختار من الجمهور، أو لمفردات مجتمع البحث لمقابلتهم أو لجمع المعلومات منهم ويجب أن تتوفر في هذه العينة شروط أهمها أن تكون العينة ممثلة لمجتمع البحث بمعنى أن تتوفر فيها الخصائص العامة لهذا المجتمع فكلما كانت العينة أقرب إلى تشبه بالمجتمع كلما كانت البيانات التي تم تجميعها أكثر تعبرا عن هذا المجتمع .

ومن ثم تأتي النتائج أكثر دقة بحيث يمكن تصميمها بشكل مناسب .

وللعينات أنواعا متعددة يختلف استخدام كل منها حسب الهدف من الدراسة وأهم هذه

الأنواع ما يلي :

العينات العشوائية Random Samples

وهي تلك العينة التي يتم اختيارها عشوائيا بدون أي تحيز من الباحث بحيث تعطي لكل مفردة من المفردات المجتمع نفس الفرصة في الاختيار كمفردة من مفردات العينة للمقارنة والعينات العشوائية أنواعا عديدة أهمها الآتي :

العينة العشوائية البسيطة Simple R.

وفي هذه العينة يتم اختيار أفرادها بحيث تعطي كافة مفردات البحث الفرصة الكاملة في الاختيار دون تحيز من الباحث حيث يتم لاختيار العينة وفقا للخطوات الآتية .

أعطاء رقم مسلسل لمفردات مجتمع البحث .

تحديد حجم العينة المطلوب لاختياره (عدد مفردات العينة) .

اختيار مفردات العينة إما بطريقة الجدول العشوائية والتي تعطي الفرصة الكاملة لأي من المفردات للاختيار وذلك بالاختيار وفقا لأصناف أو أعداد هذا الجدول أو بطريقة القبطانات أو الكيس حيث يتم وضع قصاصات مطولة من الورق أو كرات من البلاستيك تحمل كل منها رقم

لمفردة من مفردات المجتمع ويتم تثبيت الورق أو الكرات ثم الاختيار من بينها لعدد الخصص
بالعينة المطلوب جمع قبايلت منها .

العينة العشوائية الطبقية Stratified Sample

نتيجة لعدم تجانس مفردات المجتمع واختلافهم حسب الخصائص المكانية والجغرافية
والمهنية والثقافية والاجتماعية ... الخ وتؤثر البحث بهذه الخصائص فانه يلجا إلي استخدام أنواع
أخرى من العينات بدلا من العينة العشوائية البسيطة التي قد تؤدي إلي اختيار مفردات العينة
من نوع واحد من المفردات وبالتالي تأتي العينة غير ممثلة للمجتمع بل غير مناسبة لإجراء
البحث ومن ثم يتم استخدام العينة العشوائية الطبقية لما تحتويه من تمثيل لكافة طبقات
المجتمع رغم اختلاف خصائص كل منها تمثيلا عشواليا ويتم ذلك بالخطوات التالية :

- تحديد خصائص المجتمع التي لها غرض بالبحث والتي يتم تقسيمه إليها .
- تقسيم مجتمع البحث إلي طبقات وشرائح وفقا للخصائص السابقة .
- تحديد حجم كل طبقة أو شريحة من طبقات أو شرائح المجتمع .
- تحديد حجم العينة المناسبة المراد اختيارها من المجتمع لبحث بكل بصرف النظر
عن طبقاته أو شرائحه .
- تحديد التوزيع أو التقسيم التناسبي للعدد المطلوب اختياره كمفردات للعينة من كل
طبقة وفقا لحجمها النسبي إلي حجم المجتمع الأصلي .
- اختيار العينة وجمع قبايلت من مفرداتها .

العينة المنتظمة : Systematic Sample

يتم اختيار هذه العينة علي أساس أخذ وحدات متتالية علي أبعاد أو فترات متساوية
وفقا لنتائج أو تسلسل معين يتم الاتفاق عليه وأكثر الصور المستخدمة في ذلك هي إعداد قوائم
مراجعة بمفردات البحث ويتم الاختيار وفقا للخطوات التالية :

- تحديد عدد مفردات مجتمع البحث وترقيمها وفقا لقوائم متسلسلة .
- تحديد حجم العينة المناسب .
- أسمة عدد مفردات مجتمع البحث علي مفردات العينة لتحديد مدى المعالجة الذي هو
نتيج القسمة .
- اختيار أي رقم يقع بين ١ ومدي المعالجة عشواليا ليصبح رقم المفردة الأولى في
العينة .

إضافة مدي المعاينة إلى رقم المفردة الأولى لتحديد المفردة - الثانية بالعينة ثم إضافة مدي للمعاينة إلى رقم المفردة الثانية لتحديد الثالثة وهكذا إلى أن يتم اختيار مفردات العينة بالكامل .

عينة المجموعات : Group Samples

كثيراً ما لا يتوافر للباحث قوائم منتظمة وحديثة بأسماء وخصائص مفردات مجتمع البحث الذي يزعم اختيار العينة منها، وفي هذه الحالة يمكن للباحث اختيار بعض المجموعات الجزئية من المجتمع البحث بطريقة عشوائية لتكوين للعينة المطلوبة .

عينة المساحة أو الإقليم Area

يعتمد اختيار عينة المساحة على توفر الخرائط المساحية التي توضح تقسيم المدن إلى أحياء أو أقسام إدارية وكل منها إلى شوارع وميادين ميون فيها المسكن أو وحدات النشاط الخاص بكل منها ويتم اختيار عينة المساحة عشوائياً وفقاً لأنواعها الثلاث الآتية

- عينة المساحة ذات المرحلة الواحدة حيث يقوم الباحث بتقسيم المجتمع إلى عدد من

المدن أو الأحياء أو الشوارع حسب نطاق البحث والهدف منه مسبقاً بالخرائط

المساحية ثم يختار عدد من هذه المدن أو الأحياء أو الشوارع بطريقة عشوائية ويتم

مقابلة جميع المفردات التي تقع في هذه المدن أو الأحياء أو الشوارع .

- عينة المساحة التي تم اختيارها على مرحلتين ويلجأ الباحث إلى هذه الطريقة عندما لا

يرغب في مقابلة جميع مفردات المدينة أو الحي أو الشارع الذي تم اختياره عشوائياً

في الطريقة السابقة ، حيث يتبع الباحث نفس الخطوات أي اختيار المدن أو الأحياء أو

الشوارع عشوائياً، ثم يقوم باختيار عينة احتمالية من المفردات التي تسكن أو التي

تعمل في المدن أو الأحياء أو الشوارع المختارة عشوائياً .

- عينة المساحة متعددة المراحل : تستخدم هذه العينة للتغلب على الصعوبات والمشاكل

الناجمة عن انتشار مفردات المجتمع في مناطق جغرافية متباعدة وخاصة في حالة عدم

توافر إطار حديث ومكتمل يشمل أسماء جميع مفردات مجتمع البحث ويتم اختيار هذه

العينة على النحو التالي :

اختيار عينة من المدن عشوائياً .

اختيار عينة من المناطق أو الأحياء أو الشوارع عشوائياً من المدن السابق اختيارها .

اختيار عينة من المفردات التي تسكن هذه المناطق أو الأحياء أو الشوارع وبطريقة عشوائية

(ب) العينات غير العشوائية :

وفي هذا النوع من العينات لا تعطي كل مفردة من مفردات مجتمع البحث نفس الفرصة في الاختيار في العينة ، ويقوم الباحث بالاختيار الشخصي لمفردات العينة على رأيه الشخصي وخبرته ومدى حكمه على تلك المفردات ، سواء كان مختصا على خصاص موضوعية بتعين تواريخها في مفردات العينة أو على مدى قدرته في اختيار أفراد العينة ليكون أقرب لتمثيل مجتمع البحث . وتعرض هذه العينات بالطبع لخطر أكبر من التحيز من جانب الباحث عن العينات العشوائية ، وأهم أنواع العينات غير العشوائية ما يلي :

- العينة المبصرة للباحث :

وتستخدم هذه العينة في حالة التماس التام بين مفردات المجتمع حيث تكفي مقارنة عدد محدود للحصول على جميع البيانات المطلوبة طبقا لهدف البحث وتعتمد هذه العينة على قيام الباحث بتحديد مجتمع البحث وتحديد حجم العينة المناسب ثم قيامه بمقابلة أي مفردة من المفردات الخاصة بالمجتمع لتوليد أسامه أو بلع لاختياره عليها حتى يشكل العمد المطلوب ، ونتميز هذه الطريقة بتخفيض حجم الوقت والجهد والتمال لخاص بجميع البيانات من العينة .

- العينة للحكومية :

يعتمد لاختيار هذه العينة على مدى خبرة الباحث ومدى قدرته على تصميم العينة التي يراها الفصل عينة ممكنة للبحث الذي يقوم به لاختيارها وفقا لما يراه ، ونخضع هذه العينة تماما للرأي الشخصي للباحث وعدم وجود أساس موضوعي للحكم على دقة نتائج البحث التي تم التوصل إليها ، ويعتقد على مدى الاعتماد على النتائج التي وصل إليها وتصميمها مستقبلا حيث يتحكم الباحث تحكما تاما في لاختيار مفردات العينة مفردة ، مفردة ، وفقا لما يراه الباحث وفقا للدق الذي يراه مناسبها .

- عينة الحصص : quota S.

وهي أكثر العينات غير العشوائية استخدما في البحوث حيث يقوم الباحث بتحديد الخصائص العلمية والخاصة التي يتصف بها مجتمع البحث والتي لها علاقة بالدراسة التي يقوم بها ، وتحديد الجزء الذي تتوفر فيه هذه الصفات والخصائص من المجتمع ، ويقوم بتقسيم

المجتمع إلى فئات وأجزاء طبقا للخصائص التي تم دراستها، ويسمى كل جزء منها بالخلية، وكلما زاد عدد الخصائص وعدد الفئات المرتبطة بها ، كلما زاد بالطبع عدد الخلايا ثم يقوم الباحث بتوزيع مفردات العينة على الخلايا أي يقوم باختيار عدد من مفردات مجتمع البحث يتناسب مع عدد مفردات المجتمع ككل وفقا لمجم العينة المطلوبة من كل خلية، ثم يقوم الباحث باختيار أي مفردة من مفردات مجتمع البحث تتوفر فيها الخصائص المطلوبة وحتى يكتمل العدد المطلوب .

- العينات الدائمة :

يستخدم نظام العينات الدائمة والمستمرة للحصول على المعلومات المطلوبة للبحوث المختلفة بصفة مستمرة أو فترات دورية ولعل أهم استخدام لهذه العينة هو بحوث الرأي العام أو الاستطلاعات الجماهيرية لقياس مدى توافرها مع المتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية ومدى تسامحها ورضائها عن السياسات المستتخدمة في كل منها .

وتتكون العينة الدائمة من مجموعة مختارة من مفردات مجتمع البحث تتوافر فيهم للهدف من الدراسة ، ويتم تكريب أفرادها على كيفية استيفاء بيانات الاستفتاء أو الاحتفاظ وتكوين بيانات عن أرقامهم وأسمائهم وسلوكهم في مظرة معينة وبصفة دورية وكيفية إرسالها أولا بأول أو عند الحاجة للباحث مع إظهار أهمية أن تكون بيانات دقيقة وصادقة ومدونة أول بأول فور حدوثها ضمنا لحد السهر والخطأ عند الاعتماد على المذاكرة .

ويقوم الباحث بتحمل كافة التكاليف الخاصة التي تنكدها مفردات العينة في سبيل تزويده بالبيانات كما أنه يحدد لهم مكافأة على تعاونهم معه لإمداده بالبيانات المطلوبة ويجب التنويه أو تحديد العينات المستمرة أو الدائمة بوضع لمرجعة دورية لإحلال مفردات جديدة بدلا من المفردات التي لا يرغب في الاستمرار أو التي بوضع عد التزامها بالدقة والموضوعية أو التي تملك عنصر أو خاصية من خصائص تمثيلها لمجتمع البحث المطلوبة دراسته .

دراسة الحالات : Case Studies

يتم هذا الأسلوب من الدراسة عن طريق تركيز البحث على مفردة من المفردات دون غيرها وتتوابعها بدراسة وبالتحليل الشامل لكافة العوامل والعناصر والمتغيرات المؤثرة فيها والمتأثرة بسلوكها بحيث تصبح المفردة هي ميدان البحث للطالب والتي غيرها .

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن هذه الطريقة من طرق البحث تقوم على الاهتمام بكل شي عن الحالة المدروسة سواء كان في الماضي أو في الحاضر أو اتجاهاتها في

فمنقول، وقد تكون الحالة شلخص ما أي فرد من الأفراد ، أو أسرة معينة ، أو جماعة من البشر أو دولة من الدول . أي ما جلت هذه الحالة إلا أنه يشترط لتجاح هذا المنهج أن تكون الحالة المطلوب دراستها ، متكاملة في ذاتها أي هي كل في جزء ، بمعنى أن تكون كلية تتفاعل داخلها بمجموعة من العوامل وتحتوي على عدد من العناصر والأجزاء المترابطة والمتكاملة والتي شكل مجموعها العلم الحالة الدراسية ، وهي في نفس الوقت جزء له صفاته الفريدة المميزة عن غيره من الأجزاء أو الحالات الدراسية .

وتقوم هذه الطريقة على التصق المتوازن في دراسة الخصائص والمتغيرات التي تتفاعل سواء بشكل كامل، أو بشكل متدرج لتشكل في النهاية إطار تفهم سلوك الحالة الدراسية وللمتسبب عنه ظاهرة من الظواهر الاجتماعية المطلوب دراستها ، أي على الاختيار المتعدد من جانب الباحث لعدد محدود من الحالات قد يصل إلى حد الحالة الواحدة أو المفردة الواحدة ودرستها دراسة مستفيضة شاملة عن طريق بحث المشكلة التي تعقبها والمسببات التي أدت إليها والنتائج التي أمنتها والفروض الخاصة بعواملها وحلولها الممكن استخدامها ولها للبدائل المتاحة وذلك بشكل متصق وشامل .

ويطلب هذا من الباحث تفهم كامل لكل حالة أو مفردة والقدرة على إجراء الدراسة الشاملة المنهجية ، خاصة وأن محور الدراسة غالباً ما يكون مشكلة أو موضوعاً ذي جوانب متعددة ، وعوامل كثيرة مترابطة لا يفصل أن يتم دراسته كل منها على حدة ، بل يصبح من الأفضل دراستها متجمعة معاً وفي الوقت نفسه دراسة علاقاتها بموضوع البحث حتى تسلي التوصيات والطول المقترحة شاملة ومكاملة لبعضها دون نقي أو إغفال لأي عامل من العوامل المؤثرة التي يجب أخذها في الحسبان .

لغني سبيل المثال فإن دراسة التضمم كظاهرة تعاني منها كثير من الدول المتقدمة والمختلفة على حد سواء يمكن القيام بها بالتطبيق على عدد محدود من الدول قد يصل إلى حد الدولة الواحدة أو دولتين للمقارنة ، وبالتالي يتم دراسة شاملة وإبراز أوجه الاختلاف بين هذه الدول وبعضها على وجه التحديد ثم أوجه التشابه فيما بينها من الفواهي التي تنفرد بها كلا منها مع بيان أسباب ذلك ومبرراته ومنظفئة هذه الأسباب وتحليلها ونقدتها بحيدة ودقة وموضوعية وتليدها أو رفضها وإيجاد أسباب هذا الرفض ، وكل ذلك يتم بهدف التوصل إلى نتائج علمية تفيد في وضع حلول أو توصيات سليمة تجاه مشكلة التضمم الاقتصادي على سبيل

المثل ، وبالتالي يمكن تطبيق هذه الحلول في الحالات المشابهة وفي مثل نوازل ظروف ومعطيات و... مثل معينة .

وكثيراً ما يتم الاستعانة بهذه الطريقة في بحوث الدوافع لمعرفة الدوافع التي تمكن وراء سلوك بعض الأفراد تجاه عامل معين أو وراء تصرفه الاستهلاكي تجاه سلعة من السلع أو خدمة من الخدمات أو تجاه أمر من الأمور ، حيث يحتاج هذا الموضوع إلى القيام بدراسة متعمقة لهؤلاء الأفراد ، والتفطن في أعماق نفس كل منه للعرف على دوافعه الحقيقية للدوافع التي تكمن وراء هذا السلوك ، ويمكن الاستعانة بها في حلة تصميم الرقم القياسي للأسعار لمعرفة الدوافع الحقيقية وراء السلوك الإنفالي والاستهلاكي للأمر والمجموعات البشرية حتى يمكن رسم قياسي للأسعار أكثر دقة وموضوعية خلسة وأن الكثير من الأرقام القياسية يلجأ إلى الصوميات التي ينسب بها الإنفاق الأسري بصرف النظر عن دوافع هذا الإنفاق . ومن ثمن تأتي أولاً شكالية خالية من الصق والمضمون خاصة مع تعدد التغيرات وتزايد تأثير التطور الحضاري والتكنولوجي على سلوك الأسر .

ونظرية دراسة الحالات ومزايا وعيوب وأهم المزايا عليها:

1. تنجح هذه الطريقة في توافر عناصر الصق. والشمول، والتفط، ودراسة كافة السواحي، والعوامل والمتغيرات المؤثرة والمتأثرة ذات العلاقة المباشرة الغير مباشرة كوحدة متكاملة واحدة لدى حالة من الحالات أو لدى مفردة من المفردات الفاضلة للدراسة .
2. تنجح الوصول في نتائج أكثر دقة وموضوعية تساعد على اقتراح التوصيات المناسبة لعلاج المشكلة التي تعاقب منها المفردة وذلك لشمولها وإحاطتها بكافة عناصر الموقف الأسباب والعوامل والخصائص الخاصة بالمفردة أو الحالة الدراسية وبالتالي تتوافر للقرار كافة عناصر لنجاح خاصة مع تضيق دائر عدم التكد لاكمال المعلومات لدى متخذ القرار .

3. تعطي الفرصة للباحث للتوغل بعقل والمضي فيما في دراسة الحالة محرر البحث وبالتالي يمكنه من اكتشاف جوانب عديدة للمشكلة ودراسة العناصر الجزئية والتفوية لها والإحاطة بعوامل ومسببات جديدة لها وأخذها في الحسبان عند الدراسة والتحليل والاقتراح للعلاج المناسب لذلك كله دون الخوف من سيادة أو تأثير عوامل لم يتم أخذها في الحسبان .

١. تعطي هذه الطريقة الفرصة للباحث للتعرف على موقف وخصائص ومميزات كل مفردة من مفردات البحث على حدة باعتبار أن كل منها حالة دراسية مستقلة في ذاتها ومن ثم يكون النظر على التعامل كل على حدة وفي ظل الإطار العلم أيضا .
وعيوب هذه الطريقة تتمثل في الآتي :

- صعوبة تصميم بعض النتائج التي تم التوصل إليها لارتباطها ببعض الخصائص الفردية التي لا تتوافر في كافة مفردات المجتمع بنفس الدرجة التي تتوافر في المفردة التي تم دراستها كحالة دراسية ، وإن كان يمكن عن طريق الحذر وإيجاد شكل من أشكال المرونة ومراعاة ظروف التطبيق تصميم هذه للنتائج
- تحتاج هذه الطريقة إلى خبرات خاصة وجهود وفيرة من الباحث للقيام بجمع البيانات والمعلومات سواء عن طريق إجراء المقابلات أو الملاحظة للوقوف على كافة العوامل والعناصر والمتغيرات ذات العلاقة بالمُدغلة والمتعددة حتى تتوافر الدراسة عناصر الصق والشمول الكافي ، يمكن الرد على ذلك بأن هذه الخبرات والجهود يجب للباحث أن يكسبها حتى يكون قادراً على القيام بهذا البحث .

ثانياً - المنهج التجريبي في البحث

يقوم هذا المنهج على إجراء ما يسمى " بالتجربة العلمية " والتي تقوم على أساس اختبار مدى أثر عامل أو عامل متغير تجريبي معين إذا قبله عن طريق التجربة العلمية على المستوى الجزئي المحدود لمعرفة أثره، قبل تصميم استخدامه بالشكل الذي يختبر به على المجتمع بكامله .

وتقوم تجربة العلمية على اختبار صحة فرض معين سواء وضعه الباحث، أو تم التوصل إليه لمعالجة ظاهرة من الظواهر عن طريق إخضاعه لتدربة معينة ومحاكاة أثره وتأثيره أو تأثيره بالظروف المحيطة بالتجربة والمناخ المحيطة به وتجميع هذه المشاهدات والبيانات والمعلومات الخاصة بهذا الفرض وبموضوعية، وتنظيم وتبويب هذه البيانات وتحليلها بالشكل الذي يمكن من قياس هذا الأثر للحكم على مدى صحة هذا الفرض من عدمه .
ولسلامة التجربة يجب تثبيت العوامل والمتغيرات الأخرى التي قد يكون لها أثرها على نتائج التجربة أو التحكم فيها على الأقل بشكل يلقي تأثيرها على الظاهرة ونسلك حتى يمكن معرفة أثر العامل، المتغير التجريبي، الذي يمثل الفرض الموضوع محل التجربة وحده، وقياس

هذا الأثر وتعبده بدقة وموضوعية، فإذا لم يستطع الباحث التحكم أو تثبيت العوامل الأخرى التي قد يكون لها تأثيرها، فإن عليه معرفة هذه العوامل وتحديد مدى تأثيرها وقياس قيم هذا الأثر كما حتى يمكن إستبعاد هذه القيم من إجمالى قيم النتيجة التي تم التوصل إليها للوصول إلى قيم المتغير التجريبي وحده.

وبصفة عامة يمكن القول أن التجربة العلمية هي موقف محكم يديره الباحث ويستحكم فيه حول ظاهرة معينة يتم تصميم فرض معين لها بهدف ملاحظة ومشاهدة أثر هذا الفرض وتجميع كافة البيانات والمعلومات وتحليلها واستخلاص النتائج ذات الدلالة حول المدى الذي يثله أثر هذا الفرض المتغير وقياسه والوصول إلى حلول قابلة للتطبيق وللتصميم.

ووفقا لهذا المنهج لا يكفى الباحث بوصف الظاهرة المزمع دراستها أو تتبع تساريف المشكلة في الماضي، بل يتعدى ذلك إلى القيام بتجربة علمية يقوم بإجرائها وفق لشروط معينة يتحكم فيها وفق عواملها يحرص تفسير العلاقات المختلفة التي تحكم عمل تؤثر على متغيرات البحث وتوجد تفسيراً منطقياً لأسباب نشأة الظاهرة محل البحث وتكيفية التحكم فيها وعلاجها مستقبلاً وبحكم إجراء التجربة العلمية ثلاثة أنواع من المتغيرات هي:

١- متغير مستقل:

وهو هذا النوع من المتغيرات التي تحدث أثارها على مجموعة من العناصر الأخرى سلباً أو إيجاباً والمتغير المستقل هو المتغير التجريبي الذي يقوم الباحث بإدخاله على مجتمع البحث أو على تجربة العلمية محولاً ليس أثره على المتغيرات الأخرى أو على الظاهرة محل البحث والدراسة.

٢- متغيرات تابعة:

وهي هذا النوع من المتغيرات التي تتأثر بالمتغير التجريبي سلباً وإيجاباً. وسبادة والتحصلاً، ومدا وجروا فهو مرتبط بالمتغير المستقل، فأي حدث يطرأ على المتغير المستقل يجد صدها في المتغير التابع وهو بذلك يمثل ناتج أو مخرجات التفاعل بين المتغير المستقل والمجتمع محل الدراسة.

٣- متغيرات أخرى:

وهي تلك المتغيرات التي تحدث أثارها على المتغيرات التابعة في مجتمع البحث ولكن بدون تدخل الباحث أو بدون إدخاله لها باعتبارها موجودة أساساً سواء رغب في ذلك الباحث أو لم يرغب وكل الذي يستطيعه الباحث هو محاولة التحكم فيها وجعلها على الحاد فإذا لم يستطع

كل عليه فينس أثرها لاستبعاد من الناتج النهائي الذي تم بعد إدخال المتغير التجريبي لمعرفة
أثره المتغير التجريبي وحده.

ومما تقدم فله يشترط لنجاح التجربة العلمية أو لاستخدام المنهج التجريبي كمنهج
للبحث ضرورة توافر عاملين أساسيين هما:

- ١- وجود عامل متغير تجريبي أو فرض عين براء إثباته أو فينس أثره ومعرفة مدى
سلامته أو مناسبه لعلاج ظاهرة ما وأثره على متغير تابع أو متغيرات أخرى تابعة .
- ٢- إمكان التحكم من جانب الباحث في العوامل الأخرى سواء بتثبيتها أو باستبعاد أثرها
أو بحساب هذا الأثر لحصسه أو طرحه من الناتج أو النتيجة التي تم للتوصل إليها بعد
إدخال المتغير التجريبي الذي يمثلته الفرض المراد فينس أثره لمعرفة أثر هذا المتغير
التجريبي وحده .

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فإن هناك عدد من التصميمات التي يمكن إجراء
التجارب العلمية وفقاً لها والتي تتدرج في الصعوبة ودرجة الدقة فالأولى ومستوى الاعتمادية
المطلوب الوصول بالناتج إليها وفقاً لمعاصر المنهج التجريبي المختلفة التي تحكم إجراء
التجربة .

رابعاً- المنهج المتكامل للدراسات التطبيقية

يستند هذا المنهج إلى حقيقة مؤكدة لا نمل من تكرارها وفتركيز عليها للباحثين في
مجال العلوم الإنسانية بصفة خاصة والعلوم الاجتماعية على وجه العموم، تلك الحقيقة الحيوية
التي تأثر من واقع الارتباط والتلازم بين الإطار الفكري العلمي للبحث من أي مجال من مجالاته
المتعددة وبين الواقع العلمي الذي بهذا الإطار ويتفاعل فيه ومعه ومتغيراته ككيفية والتجزئية
صعوداً وهبوطاً ومداً وقصوراً ومن ثم فإنه يمكن القول أنه لا يجب أن يكون للفكر النظري أي
كل العلم ومعالجه وجود مستقل خارج نطاقه التطبيقي ويعوداً عن إحصائياته ومشاهداته له
ومعاصرتنا لإحداثه وإلا كان هذا الوجود المستقل نرباً من عدم الواقعية تعززه شطحات الخيال .
بل لكثير من هذا فإن الوجود المستقل الذي يتأدى به بعض العلماء- أن منهج هذا
الوجود - إنما يستند إلى نمط وشكل من أشكال الوجود الطبيعي للتجربة الطبيعية التي صلت
الحياة العلمية مادياً وبشكل محسوس، حتى أنه يمكن إخضاع مظاهرها لأشوات القياس، وهو ما

يجعلنا نستبعد هذا الكيان المستقل للفكر العلمي بعدا عن واقعه العلمي والتطبيقي.

وقد دفعنا هذا إلى البحث عن منهج متكامل يشمل كل من الإطار النظري الفكري والواقع العلمي للتطبيقي ويستخدم هذا المنهج في الدراسات التطبيقية التي تتناول دراسة ظاهرة من الظواهر في منطقة جغرافية معينة، وهو بذلك يقرب من منهج دراسة الحالات التطبيقية إلا أنه يكونه ويمتاز عنه في أنه سمح بدراسة طائفة العوامل والمتغيرات الكلية والجزئية، الخاصة والعامة التي تؤثر في إحداث الظاهرة وتطورها صعودا وهبوطا، وضغطا وقوة، سيادة وتحتساراً ويتم هذا بشكل كامل وشامل، وعام ومتكامل يتجاوز إطار الملاحظ والإبعاد الخاصة بالحالة الدراسية- إلى الإطار القرحب للظاهرة الاجتماعية في علاقتها بالمنطقة والمناطق الأخرى مما يزيد من إمكانية تعميم نتائج والتوصيات، ويسمح في الوقت ذاته بمتابعة البحث وقياس أثر العوامل المصرفة على إحداث الظاهرة محل البحث سواء في حالة تكاملها أو عارضتها مع غيرها من الظواهر وسواء في حالة ارتباطها أو انفصالها وسواء كانت في حالة أو في حالة تناقض.

ويقوم هذا المنهج على تحديد ثلاث خطوات رئيسية للدراسة أولها دراسة الظاهرة بشكل عام في إطارها الدولي العام إذا كانت ظاهرة دولية وفي إطارها القومي العام إذا كانت ظاهرة قومية، ثم يتم اختيار مجموعة من الدول أو من المناطق التي يتم دراسة الظاهرة فيها بشكل أكثر تفصيلا، ثم اختيار دولة أو منطقة تدرس فيها الظاهرة بشكل مصق على وجه التخصص حيث يتم تحقيق الترابط بين الإطارات الجزئية والإطارات الكلية بشكل متدرج من العام إلى الخاص وعلى هذا فإن هذا المنهج يتيح للبحث تحقيق الأبعاد الثلاثة الآتية في رسالته أو في دراسته:

البعد الأول- "العمق" :

من خلال دراسة التطور التاريخي للظاهرة، حيث يقوم هذا المنهج على استخدام أدوات وأسلوب المنهج التاريخي في استقراء وتتبع الظواهر محل البحث وتطورها من سنة إلى أخرى سواء في إطار العام الكلي أو في إطارها الخاص الجزئي، وفي الوقت نفسه يسمح هذا المنهج بمتابعة التطورات التي لحقت بالفكر بمدرسة المصنف في مجال تعريف الظاهرة وتفسيرها وتعرض لمرحل دراستها وتطور تلك الدراسة منهجيا وكفائيا وأوجه النقد السلبية

والإيجلية والقصور والمزايا الخاصة بكل منها سواء قس تعريفها للظاهرة أو تفسيرها لعواملها .

البعد الثاني - "الشمول" :

يقوم هذا المنهج على أسلوب الدراسة الشاملة في استقراء وبحث وتحليل كافة الشبكات أو المعلومات التي أمكن جمعها عن العوامل والمسببات أو القروض والبدائل ذات العلاقة بأحداث الظاهرة أو بنموها وتطورها على تنوعها وكثافتها، متجاوزا إياها، بالتحليل المنطقي سواء في إقترابه من البواعث والأسباب المحنة لها أو في تتبعه لعوامل نموها ومن خلال حركة ديناميكيته في إطارها الكلي صعودا أو هبوطا متأثرة بعوامل الزمن والمكن ومتغيراتها ونورها في تشكيل الظاهر محل البحث .

البعد الثالث - الاتساق والتوازن :

يسمح هذا المنهج باستخدام أدوات التحليل الإحصائي والرياضي والقياسي بالمقدار الذي تتطلبه الدراسة لتوفر عناصر التوازن والاتساق بين تتبع من الناحية التاريخية سواء في تطورها العملي والفكري - التحليل على حركتها كميًا وتتبعها فينسبا وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها في شكل مؤثرات في غاية الأهمية .

كما يتوفر التوازن والاتساق أيضا من استخدام هذا المنهج فيما يتم دراسة الظاهرة وتولدها من خلال قنناتها العلم في مختلف الدول وبين دراستها في مجموعة منها وبين دراستها في أبعادها بشكل خاص في إطار من التدرج المنطقي المتوازن لإيجاد الترابط وتحقيق الاتساق بين دراسة الكل في مجموعة العلم أي في أقصى مدها وبين دراسة الجزء الخاص في مناه .

ويصبح المزج بين النظريات والتطبيق أمرا ضروريا ولازما لتكامل هذا المنهج وحيث يتم العرض للجهود لتفسير الظاهرة والاصافة إليها، وربطها بالتطبيق الفعلي في الدول أو المناطق محل الدراسة وبعض أفر أن يتم الربط بين الإطار النظري للظاهرة محل البحث وبين ما يعاينه الإنسان من جرائها ومن نتائجها في حياته اليومية، ويسمح هذا المنهج بدراسة الظاهرة جغرافيا من حيث توزيعها وقنناتها ودراستها من الناحية التخصصية المستمدة من العلم الذي سجل الطلب فيها رسالته، خاصة وإن علم الجغرافيا علم ذو إطار عام وشامل، شمل في السنوات الأخيرة تخصصات جديدة تتيح الاستعانة من كل منها في تناول موضوع الرسالة، ومن ثم يمكن التدرج في الدراسة من الإطار العلم إلى الإطار الخاص حيث تدرس الظاهرة

بشكل عام في انتشارها العلم ثم يتم تقسيم المساحات العلمية إلى مناطق جغرافية أو مساحية أو مجموعات اجتماعية يختار من بينها أكثر المفردات أو الجمل أو الأقوال احتواء للظاهرة ليست دراستها للإحاطة بخصائص كل منها ومعرفة تأثير البيئة على كل منها ثم يختار أكثر المفردات تشبعا بالظاهرة لتكتمل كحالة دراسية، خلاصة أن يتم التدرج في دراسة الظاهرة موضوع البحث من إطارها الضمولي العلم الواسع الانتشار، إلى الإطار الجزئي الخاص بالحلقة الدراسية أو المفردة الأكثر تعقيدا عنها أو تشبعا بها.

وأخيرا نود أن نقول قد يجمع الباحث في بحثه أكثر من منهج بحسب طبيعة البحث
والهدف المرجو.

الفصل الرابع خطوات البحث

يمر البحث العلمي بمجموعة من الخطوات والقواعد التي يتم في إطارها ، فهما اختلفت موضوعاته أو نحدث وجهات النظر التي نعالج مشكلته، وهذه الخطوات هي علي النحو التالي :-

أولاً- تحديد المشكلة محل البحث تحديداً دقيقاً :

وهي نَظَر الخطوات وأهمها علي الإطلاق، وعليها تقوم البحوث العلمية، فكثيراً ما تتشابه المشاكل ، وتتعدد ، وتختلط بالقواهر العلمية لها ، خاصة وأن كثيراً من المشاكل تقبل كإمالة لا يعرف حقيقة أسبابها ، ومن ثم فإن التشخيص السليم بجعلنا نتوصل إليها ، فإن ارتفاع درجة حرارة المريض لا يمثل مشكلة في حد ذاته، بل هو مجرد ظاهرة تصدر عن أن هناك مشكلة ما، وهي المرض الذي أصابه، ومن ثم ينص بحث أسبابها بحثاً دقيقاً وتحديد أوجه التفصير والصنف المطلوب معالجتها ووصف العلاج الفلاج له، ومتابعة هذا العلاج إلى أن يشفي المريض تماماً .

وتسير البحوث العلمية علي هذا المنوال، فالمشكلة التي نواجهها بحث أو المطلوب دراستها تعبر عن حالة من عدم الرضا ،أو عدم الارتياح يشعر بها الفرد أو المؤسسة التي يعمل بها ،أو الدولة أو إحدى التنظيمات التي ترى ضرورة معالجة هذه الحالة، فنقوم بالبحث عن حل لها، سواء دلائل أجهزتها أو بالاستعانة بباحثين متخصصين في هذا المجال، إزالة عدم الارتياح أو التوتر الناتج عن وجود هذه المشكلة، وغالباً ما يبدأ الإحساس بالمشكلة بملاحظة ألام أو شعور قاهرة من القواهر المصاحبة لها أو الدالة علي وجودها ،أو التي تصدر عن أن هناك خللاً ما، وأن هذا الخلل غير واضح، وأن هذه الظاهرة العفوية في حاجة لبحث أسبابها، ومعالجة هذه الأسباب، وبدراسة القواهر دراسة متصلة يتم التوصل للمشكلة، ومعرفة أسبابها الحقيقية، أعني سبيل المثال، فإن ظاهرة ارتفاع الأسعار تعبر في بعض النواحي عن مشكلة التضخم Inflation والتي تنجم عن عدد من الأسباب؛ أهمها الاختلاف الهيكلي للقطاع في جهاز الإنتاج الوطني أو جهاز التوزيع، والذي من شأنه أن يحدث لاختلاف في تسعير السلع، والخدعت تدفعاً مناسباً يكفي لمواجهة التقلبات النقدية المتزايدة بشكل مستمر في السوق ،

ومن ثم يشتد الطلب على السلع، وترتفع أسعارها بشكل مستمر، وتنخفض القوي الشرائية سقوطاً ... كما أن ظاهرة انخفاض حجم المبيعات في مؤسسة صناعية أو تجارية لا تشمل المشكلة الحقيقية التي تواجه هذه المؤسسة . إن الباحث للمختص ، سيجد نفسه أمام ظاهرة متشعبة عليه التوصل إلى مشكلتها الحقيقية التي نواجهها المؤسسة أو في تراخي مندوبي البيع، أو قصور في عمل إدارة التسويق بها، وكل من هذه المشكلات له أسباب عديدة يجب بحثها والتوصل إليها لعلاجها .

ومن ثم يجب على الباحث أن لا يخدع بالظاهرة ويبحثها محور بحثه الحقيقي، بل أنه من اللازم عن المشكلة التي سببت تلك الظاهرة. ومعقدة أسبابها الحقيقية لتأمين العلاج المناسب، ذلك أن تتصور طبيباً يخدع بارتفاع درجة الحرارة، فيصف للمريض دواء تاركاً للسبب الحقيقي للمرض دون علاج .

ويحتاج تحديد المشكلة تحديداً دقيقاً إلى خبرة ومعرفة ودراية ضخمة من الباحث، وهي أمور تكتسب من خلال الممارسة العملية للبحث، ومن خلال القراءة المتعمقة للرسائل والمجلات العلمية والندوات التي أجريت حول موضوع أو المرتبطة به، سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، ومن ثم فإن البحث العلمي في المرحلة لا يقوم على التخمين، بل على الحقائق العلمية المجردة والبيانات المتوفرة والمعلومات التي تم التوصل إليها، وتحليلها ومن ثم التوصل للمشكلة، وتحديدتها تحديداً دقيقاً .

ولكي يتم تحديد المشكلة تحديد، وفقاً يجب على الباحث أن يحصل على إجابة كاملة وكافية للسؤال الآتية :

- ماهي الظواهر التي نلت على وجود المشكلة ؟
- هل هناك ترابط بين تلك الظواهر وظواهر أخرى قائمة في مجتمع البحث ؟
- هل هذه الظواهر تمثل أعراضاً متجسدة للمشكلة أم أعراضاً متناثرة لها .
- ماهي طبيعة المعلومات التي لديك، وهل اكتسبتها من واقع عملي أو من واقع نظري ؟ أم من الاثنين معاً ؟
- من واقع معلوماتك الأولية هل يمكنك التعرف على المشكلة ؟، وتحديد أسبابها وجوانبها المختلفة ؟
- ماهي أبعاد المشكلة ؟ وأثرها ؟ وماهي العوامل المؤثرة عليها ؟ وتفسيرات المتأثرة بها ؟

هل هذه العوامل والمتغيرات قبيلة للدراسة أو القياس ؟

- هل يمكنك أن تقوم بتلك الدراسة بموضوعية ؟ وهل تلك أدوات ومهارات هذا القياس ؟

هل لديك اتجاه مسبقا نحو المشكلة ؟ لم تنتظر لما قد يسفر عنه البحث أو الدراسة ؟

- هل لديك إلمام كاف بالمفاهيم والمصطلحات والنظريات والآراء المتعددة قديما أو
التي استحدثت في مجال دراسة المشكلة أو طرق البحث ؟

ثانياً - الصياغة :

بعد التعرف على المشكلة أو أحد جوانبها يأتي دور الصياغة اللفظية للمشكلة، حيث لا يكفي مجرد بعسفك بها أو حديثك عنها ، وإنما يتطلب تحديدها لحي المقام الأول أن تقوم بصياغة المشكلة أو الجالب الذي ستقوم ببحثه، وهذا يجب أن تتم الصياغة في عبارات لغوية بسيطة يستخدم فيها الأسلوب الطمى المبني على حقائق الأشياء، وليس المبني على الأسلوب الصحفي أو الإشعالي الذي قد يميل إلى المبالغة، أو التضخيم، أو الإيهام بالحنول للرجعة، أو لاتجاه معين دون الآخر وبذلك قد يبعد عى الموضوعية . ويساعدك في تحديد المشكلة لى يقوم الباحث بالعرض لها بلهجات من خلال كتابة ملخص والت عنها بتركب من عدد من هذه الأسئلة يقوم الباحث بالإجابة عليها، ومن خلال هذه الإجابة يتم عرض الموضوع على الأسنل المشرف على الرسالة ليختبر قدره الباحث على القيام بالبحث، واختيار النهج الذي سيتبعه في دراسته وتحديد خطة البحث التي سيسير عليها.

ثالثاً - جمع البيانات والمعلومات المتاحة عن المشكلة :

في هذه المرحلة يقوم الباحث بجمع البيانات والمعلومات Data المتاحة عن المشكلة أو جانبها الذي سيقوم ببحثه، وعناصرها وأساليبها ، وقوارها من خلال المصادر التي يمكن الوصول إليها، ويمكن التفارقة بين مصدرين أساسيين للبيانات هما :

١- مصادر البيانات الأولية :

وهي البيانات التي يقوم بجمعها الباحث أول مرة من الميدان باستخدام أدوات ووسائل بحث الميداني المعروفة مثل الاستقصاءات المختلفة ، والملاحظة الشخصية ، ودراسة الحالات ، والمقابلة الشخصية والوثائق ... الخ .

٢- مصادر البيانات الثانوية :

يقصد بالبيانات الثانوية ، تلك البيانات المنشورة أو التي تم جمعها فعلاً من الميدان في حالات سابقة ومن أهم مصادرهما الكتب العلمية لمنطقة بالموضوع ، والأبحاث العلمية التي أجريت في الموضوع ، والمقالات المنشورة في الدوريات العلمية .

وفي هذه المرحلة يجب أن يميز الباحث تميزاً دقيقاً بين البيانات المتصلة بموضوع البحث وتلك التي لا صلة لها بهذا الموضوع ، حتى لا ينفق وقتاً أو جهداً فيما لا عائد أو ضرورة منه ، وعليه أن يقوم بتنظيم البيانات في صورة تجعل من السهل استغلالها والرجوع إليها عند الحاجة ، والربط بينها وبين بيانات أخرى لتكوين وحدة الموضوع ، أو لإيجاد العلاقات المتداخلة بين عناصره المختلفة .

وتستخدم في هذا المجال عدة طرق على الباحث الاختيار منها ما يناسبه ، وأهم هذه الطرق ما يلي :

١- طريقة البطاقات :

وهي من أكثر الطرق استخداماً ، وإقترحها عيوباً على وجه الإطلاق ، وتقوم على تدوين البيانات والمعلومات التي يتوصل إليها الباحث في مجموعه من البطاقات الورقية ، كل منها تحمل فكرة أو القياس من مرجع ثم قراءته .

وتصنع البطاقات الورقية من الورق المقوي في حجمين أحدهما صغير ١٠×١٤سم تقريباً ومن الممكن أن يقوم الباحث بصنع بطاقته بنفسه ، وفقاً للحجم المناسب له ، وإن كان يجب التنويه أن عليه أن يلتزم بهذا الحجم طوال فترة جمع المعلومات ، ويفضل شراؤها من محلات بيع الأوراق المكتبية مجهزة لاختصار الوقت وتوحيد أحجام البطاقات .

تقسيم البطاقات :

ويتم تدوين البيانات على وجه ولوح من البطاقات ، ويتم تقسيم البطاقة إلى ثلاثة أقسام رئيسية على النحو التالي :

القسم الأول :

ويتم تدوين عنوان الفقرة التي سيتم اقتباسها، أو الفقرة التي تم الحصول عليها وترك مسافة خلفية توضع فيها رموز خاصة بالجزء الذي ستستخدم فيه تلك الفقرة في الرسالة، أي الباب ثم الفصل ، ثم المبحث ، ثم المطلب وغالبا ما يتم الاستعانة بالأرقام في هذا المجال مثل كتابة الرموز على النحو التالي ١/٢/٣ أي الباب الاول ، الفصل الثاني ، المبحث الرابع ، المطلب الثالث .

القسم الثاني :

وفيها تدون الفقرة أو الفقرة المطلوب اقتباسها بخط واضح، ويراعى أن تكون الفقرة كاملة أو لفقرة المعينة واحدة، بضمها كانت أو أكثر، ولا يجب أن يضم الكارت أو البطاقة أكثر من فقرة واحدة، حتى ولو كانت في ذات الموضوع .

وفي الوقت نفسه يجب على الباحث ألا يهمل فكرة مرتبطة بالموضوع، مهما كانت تبدو تلافية أو خيل إليه ذلك ، إذ عليه تدوينها حتى يمكن الرجوع إليها عند الحاجة في المستقبل بسهولة، أما تركها دون تدوين، ثم تذكرها فيما بعد، وظهرت الحاجة إليها، فإنه قد يكون من الصعب الرجوع إليها أو العثور عليها دون إنفاق مزيد من الجهد والوقت، وقد لا يتم التوصل إليها على الإطلاق .

القسم الثالث :

وفيها بدون الباحث بيانات المرجع أو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها، ويمكن هذا المصدر، وبخاصة الرجوع إليه فطلي سبيل المثال :

د . محمد عبد الحفي سعودي - الاقتصاد الأفريقي والتجارة الدولية - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة ١٩٧٤ - مكتبة معهد البحوث والدراسات الأفريقية - ١٩٨٤/٨٢ م . ر .

وبذلك يسهل الرجوع إليها وقت الحاجة للحصول على مزيد من التفاصيل، أو تدوين تلك البيانات .

إلى متى يستمر الباحث في جمع البيانات ومتى يتوقف ؟

عندما ينتهي الباحث من كتابة البطاقات، وتدوين البيانات، والمعلومات التي حصل عليها، عليه أن يقف وقلبه مراجعة لما كتب، وهذه المراجعة تشمل التساؤلات الآتية :

هل لديك المعلومات الشاملة وال كافية عن الموضوع ؟

هل هناك جديد من المعلومات الأساسية وغير الأساسية لازال يرد إليك من المراجع التي تقوم بقراءتها ؟

وبالإجابة علي هذين السؤالين يتضح للباحث هل يستمر في مرحلة تجميع البيانات، أم يتوقف لمراجعة ما تم جمعه ؟ . وإذا كانت إجابة السؤال الأول نعم، وفلسفي لا ، فقد حان الوقت للانتقال إلى القسم الثاني، والبدء في فرز البطاقات، وتوزيعها وفقاً لعناصر التوبيخ الذي تم تقسيم الرسالة إليه وهم كل قسم من الأقسام إلى مجموعة خاصة يتم حفظها بشكل مستقل لحين الرجوع إليها عند كتابة الرسالة في صورتها الأولية .

ويتم الاستعانة في هذه المرحلة بصندوق معدني لحفظ البطاقات، ويتناسب مع حجمها وأبعادها، وإذا لم يتوفر هذا الصندوق يمكن للطلاب تصميمه سواء خشبياً أو ورقياً، ويتم تقسيم الصندوق بالفواصل ورقية، تثبت في أعلاها حواجز أو زوائد معدنية أو ورقية تكتب عليها تقسيمات، الرسالة وتوضع داخل هذه الحواجز البطاقات، ووفقاً لموضوعاتها وفترتها من هذا التقسيم، ومن ثم تزداد عدد الصناديق بزيادة حجم وعدد البطاقات التي تم جمعها .

٧- طريقة الكلاسير المفتوح :

وهي طريقة لكل استخدام من طريقة البطاقات، وإن كان يتبعها بعض الباحثين بخصراً للوقت والتكلفة، وإعتماداً على أن وحدة الموضوع وتقسيماته قد تستلزم إيجاد ترابط بين ما يقرأ، وبين ما يتم تدوينه كمعلومات أولية للبحث .

وفي هذا المجال يتم شراء كلاسير ومجموعة من الورق المقوي ذات اللسان والبارز، تعاون بتكون جانبي^١ وفقاً للتقسيمات الخاصة بالرسالة أو البحث، وتجزأ داخلياً لها وفك لهذه التقسيمات، ويتم تدوين الأفكار أو الاقتباسات على ورق الفولكلاب العادي، وبعد الانتهاء من التدوين يقوم الباحث بتفريم ورقة الفولكلاب، ووضعها في المكان المخصص لها وفقاً لتقسيم البحث، ويترك الأوراق في داخل الأقسام المخصصة لها يمكن للباحث تتبع وحدة الموضوع داخل كل قسم ، ويجاد التنسيق بين كل منها ومتابعة مدى اكتمال كل موضوع فيه، ومدى مناسبة كم ونوعية البطاقات التي تم جمعها أولاً بأول، حتى لا يظفي جزء من البحث على

١ يصبح بعض بتكوين عنوان على هذا التلسي البارز . أولهما صون القسم أو الباب أو الفصل أو المطلب الثاني لهذا التلسي على فوجه الآخر . وفقاً لما تكون عليه الحالة . وذلك لسهولة الرجوع إليه أو فتح الكلاسير من أي وجه من الفوجه للوصول إلى القسم المطلوب من الرسالة لإضافة ورقة جديدة إليه أو لمطابقة معلومة بالبري فيه .

لجراء أخرى ، ومن ثم ضمان إتساق الرسالة من الناحية الهيكلية وتوازن محتوياتها من الناحية الشكلية ، وبذلك تزداد سيطرة الباحث على المادة العلمية التي جمعها وبنيتها وحفظها داخل الكلاسير .

ويمكن هذه الطريقة البليغة من اختصار الوقت اللازم للرجوع للبطاقات سواء لمقارنة فكرة من الأفكار ، .. أو لصياغة جزء من الرسالة أو للتحقق من تكوين فكرة من الأفكار .. سبق قراءتها . كما أنه يسهل حمل الملف (الفوسيه) إلى أي مكان في الوقت الذي يفضل فيه الاحتفاظ بالبطاقات داخل الصندوق الذي يصعب حمله ، مع تعدد الصناديق ، وإن كان يجب الإشارة إلى أنه كثيراً ما تزداد المادة العلمية ويفوق حجمها حجم الكلاسير ، ومن ثم يلزم الاستعانة بكلاسير آخر ، على أن يعد البليغ توزيع محتويات الكلاسير الأول ، وينقل منه الأجزاء الأخيرة من الرسالة للكلاسير الجديد ، وفقاً لما يتناسب مع حجم البحث ، للحفاظ على وحدة الموضوع الخاصة بكل جزء من أجزاء الرسالة ، لسهولة مقارنتها والتتبع بينها ، تمهيداً لصياغتها بصياغة الأولية

ويتم كتابة مصدر البيانات الخاص بالمعلومات التي تم التوصل إليها في هامش بحث الجزء الأسفل من ورقة الفولكلاب ، التي تم تكوين المعلومات عليها ، حتى يمكن الرجوع إلى هذا المصدر عند الحاجة .

رابعاً - فرض للفروض لحل المشكلة :

يلجأ بالفروض هنا Hypothesis أو Supposition أو Proposition فرضي تم وضعه للمناقشة ، وقد يكون صحيحاً وقد يكون غير صحيح بحسب ما تنتهي إليه الدراسة . حيث يبدأ البليغ بعد جمع البيانات الخاصة بالمسألة وتكوينها على مرحلة تحليل البيانات والربط بينهما لرسم صورة دقيقة عن المشكلة تحيط بكافة أبعادها ، وجوانبها بشكل دقيق ، تبين منه أسبابها الحقيقية وليس مظهرها أو أعراضها ، ومن ثم يمكن معرفة كيفية معالجتها وفرض فروض هذا العلاج .

ويقوم البليغ في هذه المرحلة بصياغة مجموعة من الفروض الاحتمالية لعلاج أسباب المشكلة وبنواعتها ، وهي عبارة عن حلول مقترحة لمعالجة هذه الأسباب واقتسب عليها ، أو لنحد من تأثيرها ، وتحييدها تحييداً تاماً أو مرحلياً ، وفقاً لما يستشفه البليغ من تفاعل أسباب المشكلة مع ظواهرها المصاحبة لها ، وكيفية التأثير على هذه الأسباب أو المسببات ، حتى تختلف المظاهر والأعراض ، ويشتد لسلامة الفروض توفر شروط أساسية هي :

١. أن يكون الفرض موجزاً وواضحاً .

٢. أن يكون الفرض شاملاً علي عناصر المشكلة الجزئية وحققها .

٣. أن يكون الفرض قابلاً للاختبار .

ووفقاً لفكرة الباحث علي التحليل والربط والابتكار تقترب الفروض من الحل المناسب، وبالطبع ترتبط هذه القدرة بشكل أساسي بما قد حصل عليه من معلومات وخبرات ومعارف وحقائق متصلة بموضوع البحث أو المشكلة محور الدراسة .
شروط الفرض الجيد :

ويصبح في هذه المرحلة أن يقوم الباحث بوضع أكبر عدد ممكن من الفروض الاحتمالية وبصرف النظر عن درجة تحققها أو درجة تأثيرها علي أهداف المشكلة محل الدراسة، وذلك حتى لا يظل أي جانب من الجوانب التي يمكن أن تساهم في حل المشكلة محل البحث، وبصفة عامة فإن الفرض الجيد يتصف بمجموعة من الصفات الأساسية التي يجب أن لا يحدد للباحث عنها عدد وصحة للفروض وهي :

(أ) أن ينبع الفرض من إطار معرفة حقيقية بالمشكلة سواء من خلال بقرية تحكم الموضوع، أو من خلال تجربة عملية صدقت نتائجها، أو من خلال واقع عملي ملموس، وليس من مجرد تخمين أو تصور خيالي يبعد عن الواقع العملي .

(ب) أن يكون قابلاً للقياس الموضوعي الدقيق ولذا فالأنواع البحثية المتواترة والمتاح للباحث استخدامها لاختبارها والتحقيق من صحتها .

(ج) يجب أن يعكس بوضوح علاقة احتمالية لمعالج أو التأثير إيجابيا علي مسببات وبواعث المشكلة ولذا فإنها التي عبرت عن وجودها وجعلتها محورا للبحث والدراسة، ومن ثم يمكن دراسة هذه العلاقة والتحقق من درجة تأثيرها الإيجابي .

خامساً - اختبار صحة الفروض :

بعد وضع الفروض الخاصة بحل المشكلة محل البحث، تأتي مرحلة اختبار مدى صحة وسلامة هذه الفروض وإمكانية معالجتها للمشكلة محل البحث والتأثير عليها سلبا وإيجابيا، وتستخدم في هذا المجال أدوات التحليل المختلفة لقياس أثر كل فرض من الفروض، ودرجة

إحتلال محلته للمشكلة محل البحث، وأساليبها ووسيلة التحقق من صدق هذا الفرض، فسي
إطار المنهج المستخدم في البحث والذي استند إليه الباحث في تحليله للمشكلة .

ويقوم لاختبار صحة الفروض على قدرة الباحث على الربط بين هذه الفروض وأسباب
المشكلة ودرجة تأثير وتأثير كل منها في الآخر، خاصة إذا كانت على درجة كبيرة من
الغموض .

ومن ثم يكون على الباحث توثيق البنية والجزء والصير فيما يعرضه من نتائج ثم التوصل لهدف
وفقاً لهذه الفروض لمعالجة أسباب المشكلة محل الدراسة .

وفي هذه المرحلة يتم تنقيح الفروض التي توصل إليها الباحث حيث تستبعد الفروض
عديمة التأثير ومحدوديته، ويبقى على الفروض التي ثبت قدرتها الكبيرة على التأثير في أسباب
المشكلة وخطي معالجتها .

سادساً - التوصل إلى نتائج يمكن تصويبها .

وهي خاتمة المطاف، حيث إن إثبات صحة الفروض من عدمه لا يمثل في واقع الأمر
هدفاً في حد ذاته للباحث أو البحث العلمي ، بل أن التوصل لنتائج أو أحكام عامة يمكن
تطبيقها وتصميمها إذا ما تكررت هذه الظاهرة مستقبلاً هو الهدف المنشود، وبالتالي يكون
للبحث قد أسهم في حل المشكلة ، وأضاف جديداً إلى قسائل الناس .

وهنا على الباحث أن يتساءل هل النتائج التي تم التوصل إليها تتفق مع الإطار العام
للتفكير التي تعرض لموضوع المشكلة محل البحث، وهل تضيف جديداً ذو قيمة إلى هذا
المجال، ومقدر ما أسهم به في معالجة هذه المشكلة أو توضيحها، ومن ثم إزالة أسبابها .

وأما ما كانت هذه المحددات فانه يجب أن يقرر أن البحث العلمي مهمة محددة ، فهو
استقصاء دقيق إلى اكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التحقق منها، وإضافة معرف جديدة
أمكن التوصل إليها والتحقق من صحتها ببلغائها للدراسة والاختبار، ومن ثم يمكن تصميم
نتائجها مستقبلاً .

الفصل الخامس

أنواع البحوث العلمية

للبحث العلمي أنواع عديدة يلجأ إليها طاقب الدراسات العليا عند قيامه بإجراء بحث من البحث، مستعيناً بفرائنه ومواهبه واستعداده الفطري لها ومدى براعته التي اكتسبها خلال درسته وتدريبه عليها، وهي مهمة للغاية خاصة وأن نجاحه في رسالته يتوقف إلى حد كبير على قدرته على استخدام هذه الأنواع بكفاءة وبكيفية وفقاً لما يستدعيه البحث الذي يقوم بإعداده أو الرسالة.

وبدأ ذي بدء فإن استخدم أي من هذه الأنواع هو موضوع مراجعة مستمرة بين الباحث وبين المشرف على الرسالة الذي عليه إرشاد الطالب إلى أفضل الأنواع التي توفر له المعلومات والبيانات بأقل جهد وتكلفة وتدريبه عليها أو إرساله إلى أحد المتخصصين ليقوم بتدريبه على استخدامها إذا وجد أنه من الأنسب ذلك.

وبصفة عامة، فإنه يفضل أن يقوم الطالب بتدريب نفسه على مختلف الأنواع البحثية أثناء السنوات التمهيدية للماجستير في أبحاثه الصغيرة التي يطلب منه تقديمها في حلقة البحث seminar ليس فقط ليتعرف على شرفته ويقوم بصقلها، ولكن أيضاً لتطويع هذه القدرات وتكيفها لتتلائم مع استخدام جميع هذه الأنواع بحيث قد يضطره موضوع رسالته إلى استخدامها جميعاً أو استخدام إحداها التي تكون شرفته محدودة فيها مما قد يدفعه إلى تغيير موضوع الرسالة أو تقديم بحث هزيل من قلة طعمية وعلمية والعملية قد يرفض مناقشته، أو يمنح تقدير ضعيف لا يمكنه من الاستمرار في الدراسات العليا، وبالتالي كان يمكن تلافي هذه النتائج إذا ما أحسن الباحث اختيار الأنواع والتدريب عليها وإجادة استخدامها استخدامها بارعاً وكاملاً. هذا من ناحية ومن ناحية أخرى كثيراً ما ترتبط هذه الأنواع بعنوان الرسالة وبالمنهج المستخدم في الدراسة، ويرأي المشرف على الرسالة وأهم هذه الأنواع ما يلي:

١- جمع البيانات والمعلومات الميدانية:

تستخدم هذه الأنواع لجميع البيانات من الميدان إذا تتبع الباحث في دراسته المنهج التجريبي الذي يقوم على دراسة ظاهرة من الظواهر في الميدان لها كإن هذا الميدان، سواء كان مجتمعاً اجتماعياً بشرياً أو مختبراً علمياً لذلك إحدى القمائل وأهم هذه الأنواع هي:

- الملاحظة الطمية بكافة أنواعها .

- المقابلات بكافة أنواعها Interview

- قوائم الاستقصاء بكافة أنواعها Questionnaire

٢- جمع البيانات غير الميدانية (ومنفرد له فصلا فيما بعد) .

وجدير بالذكر أن أنواع جمع البيانات وفقا لمصدرها السنوية أي من المصادر المنشورة من المكتبات، سوف يتم عرضها بشكل منفصل ولذا لأهميتها الخاصة، لأنه في كل الأحوال فإن البحث العلمي دائما يستعين بهذه البيانات .

مذا يستفيد الباحث من المعلومات والبيانات الميدانية وغير الميدانية؟

تحليل البيانات:

بعد جمع تحليل البيانات من مصادرهما سواء كانت الأولية أو الثانوية من الميدان أو من المكتبة تأتي مهمة الباحث في تحليلها لاستخراج الدلائل والحقائق والمؤشرات التي سوف يبني عليها درسته، ولإجراء هذه التحليل يجب أن تكون البيانات مجمعة كاملة أي غير منقوصة، ومرتبطة أي غير منفصلة، ومنظمة تنظيما يسهل تناولها بالتحليل العلمي وأهم أدوات التحليل للبيانات والمعلومات هي ما يلي:

- تحليل المحتوى والمصنوع العام والخاص لما تم التوصل إليه من بيانات ومعلومات .

- الأنواع الخاصة بفهم الاتجاهات واستخراج المؤشرات .

- الأنواع الإحصائية .

- أنواع المراجعة والموزنة للتفكير والمعنى .

- الأنواع الرياضية والإحصائية الكمية والقياسية .

- الأنواع الوصفية والاستقرائية .

- الأنواع الوصفية والاستقرائية .

وتمثل هذه الأنواع أهمية خاصة بالنسبة للباحث وطالب الدراسات العليا حيث أن قدرته إذا ما أحسن استخدامها، سوف تساعد على الابتكار والإتيان بجديد، فضلا عن تعرض للموضوع والإحاطة به سوف تتوقف على قدرته وبراعته في استخدام تلك الأنواع . غير أنه لمزيد من الاستفادة والإفادة من هذه البيانات لابد من الاستعانة بوسائل متعددة لإيسارها وقراءتها قراءة جيدة .

إيضاح المعلومات وما تم للتوصل إليه :

نقوم هذه الوسائل بدور شديد الأهمية في توضيح الأفكار والعرض لها بشكل مبسط وسهل بحيث يمكن للقرئ غير المتخصص فهمها والإحاطة بها، خاصة أن هذه الأنوت نهىى للطلاب شرات عالية في عرض أفكاره عرضاً منظماً وأهم هذه الأنوت ما يلي:

- الخرائط والأشكال . - الصور الفوتوغرافية

- الرسوم البيانية - الجداول .

أولاً: البيانات والمعلومات الميدانية

سبق لنا أن أوضحنا أن أهم هذه الأنوت هي الملاحظة العلمية، والمطلبة الشخصية، وقوائم الاستقصاء ولكل منها مزايا وعيوب، ولتوابع من البحث أو مراحل معينة منه نستخدم فيها، ولها ما يلي عرض موجز لكل منها:

١- الملاحظة العلمية:

تُعدّ الملاحظة العلمية على قيام الباحث بملاحظة ظاهرة من الظواهر أو سلوك معين سواء لفرد أو مجموعة من الأفراد في الميدان أو في المختبر العلمي. وتسجيل مشاهدات لوقائع معينة بسلوك إنسان أو حيوان، أو ظواهر جغرافية، وتجميع هذه الوقائع أو الحقائق المتصلة بهذه المشاهدات لاستخلاص المؤشرات منها. وقد تتم هذه الملاحظة باستخدام الأفراد أو العناصر البشرية، أو باستخدام الآلات والوسائل الميكانيكية والإلكترونية. وتُسمّى الملاحظة سواء لمراقبة سلوك الأفراد في مواقف معينة يتم خلقها أو إدخالها كمناظر تجريبية مستحدث لمعرفة سلوك الأفراد إزاء هذا المنظر التجريبي، وقد تتم ملاحظة بعلم الأفراد أو بدون علم الأفراد موضع الدراسة أو على مرحلتين لقياس تصرف كل منهما في حالة التعلم وفي حالة عدم العلم بأنهم تحت الملاحظة وعادة ما يتم تزويد الباحث بنماذج لفيد فيها ملاحظاته ، كما يتم الآن استخدام الحاسوب .

عناصر الملاحظة العلمية:

(أ) نقوم للملاحظة على عنصر الحسى، فالحس هو المحرك الأساسي للملاحظة حيث تتضافر مجموعة الحواس الإنسانية لتسجيل واقعها سواء بالحواس المجردة أو بالاستماعة بالآلات والمعدات والأجهزة التي توفر ذلك وتسجل وتنتج إلكترونيات أكبر للملاحظة .

(ب) القدرة على التسجيل والتسجيل والربط بين العوامل والمتغيرات والظواهر والسلوك الذي تقوم به المفردة محل البحث والدراسة ويتم الاستعانة بعدة أدوات من بينها -جداول الملاحظة المصممة خصيصا لتسجيل سلوكيات المفردات محل الملاحظة

-آلات التصوير والتسجيل وبرنامج لرصد والمتابعة والقياس
والقدرة على التحليل .

(ج) أن تكون الملاحظة كاملة أي أن تكون شاملة لكافة العوامل والمتغيرات التي قد يكون لها أثر في إحداث الظاهرة محل البحث لأن إغفال أي عامل متغير منها يكون من شأنه لتأثير على سلامة النتائج المتوصل إليها .
(د) يجب أن تتم الملاحظة بعيدة تلمة وموضوعية من جانب الباحث فلا يتأثر برأي أو اتجاه أو نتيجة مسبقة تم الوصول إليها .

ولهذه الأداة مزايا أهمها أن الوقوع يتم تسجيلها فور حدوثها دون الحاجة إلى سؤال أو إسقاط مفردة البحث التي يتم ملاحظتها خاصة وأن كثيرا ما ترفض مفردة البحث التعاون مع الباحث أو الإذلاء بأي معلومات أو بيانات تتصل بسلوكها أو تفاعليها ذكر سلوك معين عن وقوع معينة فضلا عن لفتلاف شرات الأفراد على تذكر أو استرجاع المعلومات والبيانات الخاصة بسلوك معين من جانبهم، فضلا عن أن بعض المفردات يميلون إلى المبالغة أو التقليل في الإذلاء بالبيانات .

ويوجه لهذه الأداة نقدا مفاده أنه ليس من السهل معرفة الاتجاهات الذاتية والدوافع والمخبرات النفسية للمفردة التي يتم ملاحظتها شخصياً، وارتفاع تكلفة الملاحظة واستغراقها مزيدا من الوقت والجهد . ويرد على هذا بأنه يمكن الاستعانة بأدوات أخرى ممكنة مثل المقابلة الشخصية .

٢- المقابلة الشخصية :

وهي من أكثر الوسائل لجمع البيانات من الميدان حيث يقوم الباحث بتحديد موعد لقاء مع مفردات مجتمع البحث يتم من خلاله إدارة النقاش والحوار عن طريق مجموعة من المثبرات الحافزة للحديث ، ومن خلال هذه المقابلة يتم تجميع الآراء والتفكير والدوافع والرغبات الخاصة بالمفردة، فضلا عن قدرة الباحث على الوقوف على مدى صدق المفردة في بياناتها وبياناتها عن طريق ملاحظة مستواها المعيشة، ومدى الانطباق الأولى لنوع معين

من الأسئلة يطرح عليها ومدى توافق إجاباتها مع المظهر العلم والخصائص الخاصة بها، فضلا عن معرفة الباحث وتحققه من أهم الخصائص التي تتصف بها المفردة عن غيرها من المفردات.

وتسمح المقابلة الشخصية بإجراء مزيد من التتبع في البحث والاستقصاء عن المفرد من الأسئلة، ويتميط وتوحيد المعنى العلم من السؤال، وإزالة أي لبس أو سوء فهم للسؤال، وإحداث شكل من أشكال التفاعل والألفة بين الباحث وبين المفردة التي يستقى منها البيانات والمعلومات.

٢- قائمة الاستقصاء أو الاستبيان:

تعد قائمة الاستقصاء أو صحيفة الاستبيان أحد الأدوات الأساسية في جمع البيانات والمعلومات من مصادر الأولية يقوم من خلالها الباحث بإعداد مجموعة من الأسئلة ولكل سؤال منها وظيفة محددة يقوم بإفلاحه على المستقصى منه وجمع إجابته وتحليلها وبصفة عامة فإن الاستقصاء يهدف إلى:

١- جمع الحقائق . ٢- استقصاء الآراء .

٣- استقصاء الدوافع . ٤- تقييم الانطباعات المتولدة عن عمل معين

٥- نفسي الأثر والنتائج المترتبة على عمل معين

ويعد جمع الحقائق أسهل من استقصاء الآراء والدوافع، وذلك بتعلقه بالمعلومات والحقائق الملموسة، في حين أن استقصاء الآراء يتعلق باتجاهات ووجهات نظر المستقصى منه، أما الدوافع فتتعلق بهواش وأصباب وعوامل ومؤثرات تدفع المستقصى منه إلى تصرف معين، وهي أمور يصعب التأكد من صحة قبيال أو المظومة التي أوردها المستقصى منه، وإلى كان هناك طرق معينة للتأكد من سلامة هذه البيانات والمعلومات من أهمها أسئلة المراجعة ومراقبة سلوك المستقصى منه.

ويتم جمع البيانات الخاصة بالاستقصاء بخمسة طرق أساسية هي المقابلة الشخصية، والبريد، وقلتيون، ولكل طريقة مزايا وعيوب، وعلى الباحث أن يختار الطريقة التي تناسبه، أو يجمع بين عدة طرق وفقاً لمقتضيات البحث.

وفي أي الحالات يجب أن تتوفر في قائمة الأسئلة مجموعة من الشروط أهمها أن تكون الأسئلة نمطية أي تقوم القوائم على نماذج نمطية موحدة بما يؤدي إلى دقة وسهولة جمع البيانات والمعلومات، وتسجيلها، وتبويبها تمهيداً لاستخلاص النتائج منها، ومن ثم فإن

الإعداد الجيد لقائمة الأسئلة يعد العنصر الحاسم لنجاح البحث في جمع البيانات والمعلومات المطلوبة مما يستوجب إعطاؤها مزيداً من التفصيل فيما يلي :

قائمة الاستبيان:

هي النموذج التام الذي يستخدمه الباحث في جمع البيانات والمعلومات من خلال توجيه مجموعة من الأسئلة التي تحتويها القائمة للمستفس من وتكوين إجابته على نفس القائمة التي يجب أن تضم معلومة كافية لتسجيل تلك الإجابات .

ويطلب إعداد قائمة الأسئلة مهارة وخبرة كبيرتين وإتباع قواعد معينة في صياغة الأسئلة وترتيب الأسئلة ترتيباً منطقياً حتى يحصل الباحث على إجابته دقيقة وموسوعة .

وتسر قائمة الأسئلة بعدة خطوات أساسية، يجب على الطالب الإلمام بها وتزويد قدرته ومهارته في صياغتها وتبويبها ، ويمكن تحديد هذه الخطوات فيما يلي:

١- تحديد البيانات المطلوب جمعها، وهذا يتم عن طريق ترجمة أهداف البحث إلى أسئلة معينة يقوم المستفس من بالإجابة عليها، وفي الوقت نفسه حث المستفس منه على التعاون وإعطاء البيانات للصفحة والدقة والتصنيفية ولها لتغرض من الدراسة .

٢- تحديد طريقة جمع البيانات أي سواء عن طريق الملاحظة الشخصية أو البريد أو التليفون، لأن تصميم وصياغة وترتيب تسلسل الأسئلة يتأثر إلى حد كبير بطريقة جمع البيانات .

٣- تصميم الأسئلة بحيث تكون الأسئلة واضحة، وبسيطة لا تجعل أكثر من معنى، وغالبية من أي كلمات صعبة، وملائمة لمن ودرجة ثقافة ومستوى المستفس منه، ولا تطلب الإجابة عليها الاعتماد الكبير على الذاكرة، أو إعطاء بيانات شديدة الخصوصية أو خرجة له لا يرغب المستفس منه في الإجابة عليها، وبصفة عامة يجب على الباحث مراعاة الآتي .

- أن لا تشمل قائمة الأسئلة أي سؤال غير ضروري أو صياغة أسئلة تضمن بيانات تصنيفية لا يحتاج إليها الباحث .

- أن يقوم بتجزئة الأسئلة التي تشمل أكثر من عنصر واحد ووضع سؤال لكل عنصر .

- أن يتأكد من توفر البيانات المطلوبة لدى المستفس منه .

- أن يتأكد من أن المستقصى منه لديه استعداد للإجابة على الأسئلة .

٤ - تحديد نوع الأسئلة التي سيتم وضعها في القائمة حيث يتم الاختيار من نوعين من الأسئلة وفقاً لنوع البيانات المطلوبة وظروف المستقصى منهم وهي

النوع الأول: الأسئلة المفتوحة:

وهي هذا النوع من الأسئلة التي تترك للمستقصى منه حرية الإجابة عليها بلغة وأسلوبه الخاص دون أن يحدد له البعثات الإجابات المحتملة للسؤال وتشجع هذا النوع من الأسئلة المستقصى منه على التعبير عن آرائه وأفكاره ومعتقداته .

النوع الثاني: الأسئلة المغلقة:

وتعتمد هذه الأسئلة على قيام البعثات بتحديد الإجابات المحتملة أو قديمة التي يمكن أن يدلي بها المستقصى منه، ويمكن له الخيار بإدائها أو أكثر من إجابة في نفس الوقت رداً على السؤال، ولتفضل أنواع الأسئلة المغلقة تلك التي يمكن عليها الإجابة بنعم، أو لا أو على عدد محدود من البدائل، ويؤدى استعمال الأسئلة المغلقة إلى سهولة ترميز وتسجيل وتويريب الإجابات .

٥ - صياغة الأسئلة بطريقة واضحة سهلة تتفق مع خصائص المستقصى منه ودرجة تعليمه وسنه، ومراعاة سهولة الكلمات والألفاظ وتجنبند التعريف والمصطلحات المستخدمة في قائمة الأسئلة بحيث لا تترك أي شك أو لبس أو تضارب في فهم معناها، وأن لا تكون الأسئلة إيجابية أو تدفعه إلى التحيز، وعدم استئصال الكلمات التي لا تعطي مفاهيم موضوعية، وعدم استعمال الأسئلة التي تعطي إجابات عامة غير محددة، ومراعاة أن لا تكون الأسئلة مركبة من أكثر من عنصر، وعدم احتواها على أسئلة مفرجة تتضمن بيانات شخصية لا يرغب المستقصى منه في ذكرها .

٦ - تحديد وترتيب تسلسل الأسئلة ووضعها في الشكل النهائي بالقائمة، وتبدأ القائمة عادة بمقدمة موجزة تعطي بعض المعلومات عن الهدف من البحث والقرض من جمع البيانات بطريقة تثير اهتمام المستقصى منه وحته على التعاون مع البعثات بالإجابة على الأسئلة، ويتم ترتيب الأسئلة بالقائمة بالاسترشاد بالمبادئ العامة التالية:

- البدء بأسئلة افتتاحية تثير اهتمام المستقصى منه وتحفزه على التعاون مع الباحث، ويجب أن تكون هذه الأسئلة بسيطة وسهلة وواضحة لإسباب المستقصى منه الثقة في قدرته على الإجابة عليها وعلى باقي أسئلة القائمة .

الترج من الأسئلة السهلة إلى الأسئلة الصعبة، فالأكثر دمجوية وهكذا مع ملاحظة أن توضع الأسئلة المتعددة والتي تتضمن الإجابة عليها الإلاء ببيانات خاصة في نهاية القائمة .

- مراعاة التدرج المطلق في ترتيب وسلسل الأسئلة التي توضع في القائمة بحيث يكون هناك ترابط وتناسق بين السؤال والآتي يليه، وفي الوقت نفسه ضرورة تضمين القائمة أسئلة للمراجعة للتأكد من سحة البيانات التي يدى بها المستقصى منه .

هذا من ناحية ومن ناحية أخرى يجب أن جهتم الطالب بالإخراج لطباعى والشكلى لقائمة الأسئلة خاصة من حيث اختيار نوع مناسب من الورق، وحجم مناسب للقائمة، ولعملية بطاعتها بحيث لا تحتوى على أخطاء مطبعية .

الفصل السادس

جمع البيانات المنشورة (غير الميدانية)

سبق أن تناولنا طرق جمع البيانات سواء من مصادرها الأولية أي من الميدان عن طريق الملاحظة الشخصية ، ودراسة الحالات ، والاستقصاء ، والملاحظة العلمية ، أو من مصادرها الثانوية أي عن طريق : الإطلاع على ما تم كتابته ، أو نشره حول الموضوع ، إما كن صورة : لتكوين ، والحفظ ، والنشر .

المصادر والمراجع :

هنا يجب تفرق بين المصدر Source وبين المرجع Reference وإن كانت في المادة نطلق عليها المراجع بصفة عامة .

فالمصدر هي المراجع الأولى الأصلية ، فهي سجل المثل إذا كنت في اللغة الإسلامي فالمصدر التي تأتي في المرتبة الأولى هي القرآن والسنة ، أما المراجع فهي إجتهدات الآخرين في الكتابة في هذا الموضوع ، والتي ترجع هي بدورها إلى القرآن الكريم والسنة وإذا كنت تكتب في التاريخ فالوثائق هي مصادر الأساسية والمراجع هي ما كتبه المجتهدون في هذا المجال ، وإذا كنت تكتب في الإحصاء لاتبك أن الإحصاءات الدقيقة هي المصادر الأساسية إلى جانب تقارير الهيئات والمؤسسات محلية أو دولية .

على العموم يمكن إجمال الفرق في أن كل مصدر مرجع والعكس غير صحيح ومن المصادر الأخرى التي يحصل منها الباحث على البيانات لدراسة الميدانية Field work ، والاستبيانات Questionnaire ، والملاحظة الشخصية ، والمقابلات Interview ودراسات الحالة Case Studies فهي مصادر يعتمد عليها الباحث ، وبعد بحثه بعد ذلك مرجعاً لغيره في هذا الموضوع .

أهمية المراجع :

تختلف أهمية المراجع التي يلجأ إليها الباحث بحسب عمقها وتركيزها على نقطة أو نقاط خاصة بالبحث ، وهناك يمكن القول بأن التقارير الدولية ووثائقها ومطاميرها بطبيعة الحال من إنتاج وكالات الأمم المتحدة والبنك الدولي وصندوق النقد الدولي مثل كتاب الإحصاء السنوي ، الكتاب الديموغرافي السنوي وكتاب منظمة الأغذية والزراعة ، وتقارير منظمة الصحة العالمية ، وغيرها ، هذا وهناك التقارير الحكومية أيضاً .

وهناك الأوراق البحثية التي تنشر في الدوريات Periodicals العلمية المتخصصة ،
ولكل علم دورياته الخاصة به ، على سبيل المثال في الجغرافية هناك
Economic Geography, Geographical Journal, Applied Geog., Geog. Review
وفي التاريخ والسياسة في أفريقيا هناك على سبيل المثال:
Journal of African History, African Affairs, Journal of Modern African
Studies.
والبحوث التي تنشر في هذه المجلات ولحقتها أهمية خاصة كمراجع للباحث لأن
البحث المنشور فيها يتناول نقطة معينة ، وبالتالي تتميز بالدقة ، على حين أن الكتب تعالج
موضوعات شتى ومن ثم لن يكون له نفس الدقة الذي ينشر في المجلات العلمية
هناك أيضاً الرسائل التي توفقت للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه وله نفس
أهمية مقالات الدوريات العلمية ، ولها أولوياتها على الكتب .

المكتبة : Library

المكتبة هي بيت البحث ، ومكان تولده الطبيعي ، والذي يقضي فيه الجزء الأكبر من
يومه ، وهي وسيلة إسهام مطومته ومعرفته ليس فقط عن الموضوع الذي يقوم به بحثه ،
ولكن أيضاً لأحداث ثقافية متكاملة ومرتبطة بالمعارف تشكل له القاعدة المعرفية الأساسية له .
فالمكتبة هي مكان يضم مجموعة من الكتب والمطبوعات الأخرى ، ووسائل تسجيل
وحفظ المعلومات ، سواء كانت: مرئية أو مسموعة أو مصورة مرتبة حسب الموضوع ،
ومصنفة وفقاً له ، وعلى رفوف ودوايق ولها ترقام وتصنيف وترتيب وفقاً للعناصر الخاصة
بها .

وتتضمن المكتبة كشفاً بأسماء وعناوين الموضوعات "الكتب" Subject ، وكشفاً آخر
بأسماء مؤلفيها Author وترتيب الأسماء وفقاً لترتيب الأبجدي لأول حرف من أسماء مؤلفي
المراجع وكذا الحال بالنسبة لأسماء أو موضوعات المراجع في كشاف الموضوع .

محتويات المكتبات :

تتضمن المكتبات أنواعاً كثيرة من مصادر المعلومات أهمها المراجع الآتية :

أولاً - الكتب :

تحتوي المكتبة على كمية من الكتب في مختلف التخصصات ، ونجد من أهم مصادر
البحث لتخصصها في المجال الذي نعرض له ، ومن أهم صفات المراجع هي قدرتها على تنظيم

المعلومات ترتيبها بشكل معين يسهل استخدامها والاستفادة منها ، فهي ترتب المعلومات بشكل مترابط يسهل قراءته ويسمح باستخلاص المعلومات بطريقة سهلة ميسرة .

ويجب قبل البدء في استخدام الكتب والمراجع تقييمهما لمعرفة صلاحيتها للبحث العلمي، ويتم تقييم هذه المراجع عن طريق الأتي :

١- تحديد درجة الثقة في المرجع عن طريق معرفة مدى احترام المؤلف لكتبه وقلمه وكذا نور النشر .

٢- معرفة مدى شمول المرجع وتغطيته للموضوع الذي يقوم الباحث ببحثه .

٣- سهولة الحصول على المعلومات من المرجع، وتوافره في عرس الموضوع دون تحيز ومدى سلامة هذا العرض .

٤- شكل المرجع من حيث الإخراج أي من حيث الورق والطباعة والتنسيق، وكذلك الصور والرسوم الموجودة ونوعيتها، ودرجة ارتباطه بالموضوع الذي يكتب عنه الباحث .

٥- سلامة تتبع وعرض المرجع لتخصصات الموضوع، سواء بشكل زمني أو جغرافي أو موضوعي .

٦- توثيقه لمصادر البيانات والمعلومات التي استلهم منها المؤلف عرضه للموضوع وسلامة كتابته للفهرس والمواشي والمالات .

٧- نوع الطبعة ومدى حداقتها والطبعات السابقة أو اللاحقة لها .

ثانياً - الموسوعات العلمية Encyclopedia :

تشمل الموسوعات العلمية المعارف العامة والمتخصصة والتي تقوم بتغطية جميع الموضوعات بصفة عامة ومن ثم فهي أفضل أنواع مصادر البيانات سواء للتثقيف العام للفرد العادي وكذا للمتخصص بالنسبة لبعض أنواع منها ويمكن تقسيم هذه الموسوعات إلى قسمين أساسيين هما:

١- موضوعات عامة تشمل كافة العلوم وأنواع المعارف ومن أهمها الموسوعات التثاقفية ، والتي أسستها دائرة المعارف البريطانية ، وهي تصدر في عدة أجزاء ، وتجدد ويضاف إليها الجديد باستمرار .

٢- موضوعات متخصصة تصدر في علم أو موضوع واحد من العلوم تهتم به وتفرد عنه أجزائها ، وهي تصدر في شكل سلسلة متتالية ومتجددة كل عام يضاف إليها كل جديد

خامسا - المطبوعات الحكومية : Government Printed Matters

تقوم الحكومات والمنظمات الحكومية بإصدار عدد من المطبوعات التي تحتوي على كم هائل من المعلومات اللازمة لأجراء البحوث ، وأهم هذه مطبوعات تعدد السكان ، الأرقام الأساسية للأسعار ، وبيانات التجارة الخارجية ، الخطة العامة للدولة وتقريراتها ، تطور الدينون الخارجية ، وبيانات الإنتاج القومي ، وغالبا ما يتم إصدار مثل هذه البيانات في شكل كتيبات دورية تحمل شعار الدولة ، واسم الجهة التي أصدرتها مثل وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للتنمية العلمية والإحصاء ، مجلس الشعب . . . الخ .

وتتيح هذه المطبوعات للباحث بوقت لاغنى عنها ولا يبدل لها مثل البيانات الإحصائية المختلفة ، والتطورات والمؤشرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .

سادسا - تقارير ودراسات المنظمات العلمية المتخصصة :

تقوم المنظمات المتخصصة العالمية ، والإقليمية سواء كانت سياسية ، أو الاجتماعية ، أو الاقتصادية بنشر أبحاث ودراسات قامت بها أو أشرفت على إعدادها ، وتأخذ هذه الأبحاث شكل مطبوعات تصدر تحت اسم هذه المنظمات ، ونسب شعارها ومن أهم هذه المنظمات ، منظمة الأمم المتحدة ، والبنك الدولي وصندوق النقد الدولي ، ومنظمة الأغذية والزراعة ، والصندوق الأوروبية المشتركة ، منظمة الوحدة الإفريقية ، جامعة الدول العربية . . . الخ . وبعض هذه التقارير يجب أن تؤخذ بحذر إذا كانت تصدر من جهات تهدف إلى غرض معين أو تشوبها درجة من الشك خاصة فيما يتعلق بالقضايا السياسية .

سابعا - تقارير مراكز البحث العلمي المتخصصة :

وتصدر هذه التقارير في شكل ملخصات للبحوث التي قام بها المركز ، والدراسات التي أعنتها وأشرفت عليها ، ومن أهم هذه المركز في جمهورية مصر العربية لمركز القومي للبحوث والمجالس القومية المتخصصة وللقومية للبحث العلمي ، فضلا عن المعاهد والجامعات والكتبات والأكاديميات التي تقوم بنشر دراسات التي تمت فيها سواء في شكل تقارير مستقلة أو ضمن المجلة العلمية التي تقوم بإصدارها أو في شكل دراسات غير دورية تضم الموضوع الذي تم بحثه ومن أهم هذه المعاهد ، معهد التخطيط القومي ، معهد الإعلام العربي ، معهد الدراسات العربية ، معهد البحوث والدراسات الإفريقية ، ومعهد البحوث والدراسات الأسيوية إلى جانب عدد من الكليات التابعة لجامعة القاهرة ، والإسكندرية ،

وأسيوط ، وعين شمس ، حلوان ، طنطا، بنها ، المنيا ، وكاء ، وبني سويف ، والقاهرة . . .
إلخ .

و يجدر الإشارة أن الدراسات التي تنشرها هذا المركز ليس بالضرورة تعبر عنها ، و
كما تعبر بشكل أساسي عن كتابيها وبلحريها الذين أسهموا في تلك الدراسات خاصة وأن كثير
ما تحتوي الإصدرة الواحدة منها على آراء مختلفة بل ومتعارضة بالنسبة لموضوع بحثي
ولحد .

ثامنا - الراسل للجامعة دبلوم، ماجستير، دكتوراه Diploma , M.A, PH.D

يجب على الباحث وطلاب الدراسات العليا قبل اختياره لموضوع أطروحته للمجستير
أو للدكتوراه أن يقوم بمراجعة الراسل للجامعة المنشورة حول الموضوع أو التخصص الذي
سيكتب فيه لمعرفة مدى قربها أو بعدها عن موضوع أطروحته التي يزمع التقدم بها وذلك حتى
لا يكرر الجهد أو الموضوع فيما ليس به جديد ، فإذا وجد من المناسب الاستمرار في
الموضوع الذي تم اختياره ووافق الأستاذ المشرف عليه فإن عليه أن يقوم بقراءة الراسل
الطبية القريبة من الموضوع الذي يتناوله لعدة أهداف رئيسية هي:

- معرفة أسلوب البحث الذي اتبعه الباحثين في تلك الراسل
- معرفة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء التحليل الطبي الذي استعمله
هؤلاء الباحثين

- معرفة ما يمكن الاستفادة منه من هذه النتائج ومدى التحويل والاعتماد عليها في
ترب بحثه القادم .

إلا أنه يجب التنبيه من أن بعض الطلاب يقومون بنقل أجزاء من تلك الراسل الطبية
اعتمادا على أنها غير منشورة ومن الصعب أن يكون المشرف أو أحد أعضاء لجنة مناقشة
الطلاب قد اشترك فيها أو اشرف عليها أو ساعد في مناقشتها أو حتى قرأها ، وهو أسلوب
يهدر أهم ركن في تركيب شخصية الباحث وهو أبحاثه الطبية وسدقه الطبي . ومع ذلك فإنه
يحق له الاقتباس منها بشروط سوف تعرض لها في حينه .

ثاسعا - شرائح المصورة Slides المصغرة وأشرطة التسجيل Tape record المسموعة
والمرئية Audiovisual وكذلك الاسطوانات الممقطعة C.D .

كان نتيجة للتقدم الطبي أن انتشرت أجهزة التصوير بالميكرو فيلم (شرائح المصورة
المصغرة) انتشارا ضخما ، فأصبح من السهل الحصول على عكسة الكتب والمراجع

والمخطوطات الأثرية التي تعالج الموضوع محل البحث ، خاصة وأنه من السهل الحصول على تلك الشرائح الميكروفيلمية ومهولة حفظها وتبويبها وعدم شغلها لحيز كبير فضلاً عن سهولة الرجوع إليها واستقراء المعلومات منها أو استخراج نصيغ قورية منها .

وكلى لانتشار أجهزة التسجيل والحاسب الآليكتروني ، تطورها المتسارع أن أمكن الحصول على شرائط معلومات وبيانات مسموعة ومرئية تستخدم لتزويد الباحثين بالمعلومات المختلفة ، خاصة وأن بعض الباحثين في حاجة لملل هذه الرسائل لعدم قدرتهم على استخدام وسيلة القراءة كوسيلة لجني المعلومات .

علاشاً ، المكتبات الإلكترونية : شبكة المعلومات : Internet

شهد العلم حديثاً ثورة معلوماتية كبيرة ساعدته على التقدم والتطور التكنولوجي السريع . ومع هذا للتطور أصبحت شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) من وجهة نظر تخصص المكتبات مصدراً مهماً للمعلومات والبيانات ، حتى أن البعض يعتبرها أهم المصادر لأنها تتميز عن غيرها بالتحديث الدائم ولأنها في أغلب كثيرة توفر ثلوث والجهد والمال . ونعبر عن المكتبات العلمية المختلفة على افتناء مواقع الانترنت في فهرسها وتقديم خدمات جديدة للباحثين ، كما اتجهت بعض المكتبات لإنشاء مواقع خاصة بها لتتبع فهرسها وتنتشر عالمياً . ظهرت مواقع متخصصة على الشبكة الدولية بخلاف المواقع العامة ومواقع المكتبات العالمية مثل مواقع الدوريات العلمية المتخصصة ودوريات إلكترونية . ومواقع الهيئات والمنظمات الدولية مثل الفار ، ناسا وغيرها . كذلك نجد عديد من البحوث والدراسات في المجالات العلمية المختلفة . لذا يعد الانترنت أكثر من مجرد مساحات للمواقع الإلكترونية القائمة على الكلمات والنصوص بل قواعد للبيانات والمعلومات ويمكن للباحث أن يجد بها الوثائق الحكومية ، البيانات ، القوانين ، السياسات ، التقارير ، الخ . ويتميز الشبكة الدولية بكونها متوفرة ويمكن الوصول إليها واستصفها بشكل مجاني وبعضها غير خاصص لمحددات الملكية الفكرية . ويتم البحث على الإنترنت بعد تحديد الموضوع المراد البحث عنه ووضع كلمات مفتاح وتصنيفات مستقلة ، ويبدأ البحث في المواقع المتخصصة في الموضوع ثم استصال محررات البحث المشهورة وخيارات البحث المتطورة في محركات البحث . وبعد الحصول على البيانات أو المعلومات يتم التوثيق بكتابة المصدر (شخص - هيئة - منظمة - دورية) والموقع بالكامل وكذلك تاريخ البحث .

كيفية الاستفادة من المكتبة :

بعد عنصر ((الزمن)) المحدد لرابسي للبحث، والذي عليه أن يعمل على استغلال كل لحظة فيه أفضل استغلال ممكن ، ومن ثم فإن تنظيم وقت البحث يكون العنصر الهام في إنجاز بحثه في أقرب وقت ممكن ، وتعد معرفة البحث بالمكتبة، والخطوات التي تقدمها، وكيفية الاستفادة منها أحد عوامل نجاحه في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإتمام بحثه، كما أن إلمام الباحث بمهارات الاستخدام المكتبي، وجمع البيانات، وتحليلها يكون العنصر الحاسم في هذا النجاح .

وسوف نتناول فيما يلي كل جزئية من هذه الجزئيات على الترتيب التالي :

١- تنظيم وقت البحث .

٢- تنظيم مهارات جمع البيانات وتحليلها .

أولاً - تنظيم وقت البحث :

من المتعارف عليه أن تنظيم وقت البحث أهمية محورية خاصة ، حيث يتم عن طريق هذا التنظيم تجنب إضاعة الوقت والجهد والتكلفة في غير مالا عائد منه أو طائل من وراءه ، خاصة إذا ما تم البحث في المكتبة بطريقة عضوية، ومن ثم فانه من الضروري لطلاب الدراسات العليا القيام بعملية تخطيط وتنظيم للوقت والجهد المبذول من جانبهم، بما يكفل إنجاز كل مهمة أو مرحلة بأعظم كفاءة ممكنة، وهو ما يمكن أن يتم على النحو التالي :

١- تحديد المهام البحثية المطلوب استيفائها من المكتبة، والوقت المطلوب تنفيذها

فيه، والوقت المئاح للبحث لتغطية كل منها، والمرج بين عنصر الوقت المطلوب والوقت المئاح لكل مهمة بحثية، للتوافق في النهاية مع المئاح .

٢- إعداد جدول زمني محدد لساعات البحث في المكتبة، تحدد فيه بدقة

الموضوعات المطلوب استيفائها، والبيانات المئعن جمعها .

٣- ترتيب الموضوعات المطلوب بحثها ترتيباً وفقاً لأهميتها، وضرورتها بالانمجة

لاستيفاء البحث المطلوب ، على أن يكون هذا الترتيب متسلسلاً تسلسلاً منطقياً،

وأن يتم تحديد الحدود التي يتعين الاستغراق فيها أو التمسك فيها .

٤- زيارة المكتبة زيارة تمهيدية للتعرف على ما تحتويه من مراجع عن طريق

الاستعانة بالكشافات التي تحتويها، مسوا كشاف الموضوعات أو كشاف

المؤلفين ، والدوريات التي تحتويها ومدى قربها أو بعدها عن موضوع البحث، وإعداد قوائم بها شاملة يبقثها المختلفة حتى يسهل الرجوع إليها أو استعارتها

٥- تصنيف قوائم المراجع وفقا للموضوعات والتصنيفات الخاصة بالبحث، ومدى تنظية المراجع المتوفرة لهذه النقاط والمراجع الأساسية الخاصة بكل جزء والمراجع تبديلة في حالة عدم توفر المراجع الأساسية، وأمكن توليدها في المكتبة، وفي أي الظروف حتى يسهل الحصول عليها دون عشاء، أو تدوين يبقثها الأساسية التي تسهل طلب هذه المراجع من أمين المكتبة .

٦- راجع مواعيد العمل في المكتبة، ولاحظ الفترات التي يشتد فيها الضغط والازحاج في فاعات الإطلاع، بحيث يمكنك اختيار الأوقات التي تكون فيها المكتبة أكثر هدوءا وبقثتي تردد زفرتك على تحصيل الببقات والإطلاع على المراجع فضلا عن الحصول على المراجع بسهولة ويسر .

٧- نظم وقتك خاصة في الفترات الأولى من الدراسة، بحيث تقضي في المكتبة أطول فترة ممكنة، وحصر مهمتك في جمع المادة العلمية الكافية لإجازة العمل الببثي الأولى المطلوب الانتهاء منه

٨- إذا الإطلاع على المراجع والمخطوطات النادرة التي يشتد الطلب عليها والتي تم حصولك عليها لفترة محدودة، بحيث تنتهي منها أولا، ثم تتقل بعد ذلك للمراجع العامة التي يقل الطلب عليها من جانب الباحثين، والمتوفرة في معظم الأوقات .

٩- بفضل أن تطلب كافة المراجع التي تتعلق بذات الموضوع حوفا وفقا لظرفته على القراءة من أمين المكتبة مرة واحدة في بداية يومك المكتبي، وبذلك حتى لتجنب الجهد والوقت الصاع في انتظار الحصول على كل المراجع الواحد بعد الآخر. فضلا عن معرفة أي الكتب المتوفرة أو تلك المستعارة خارج المكتبة، ومن ثم يمكنك التخطيط لعملك بالمكتبة وفقا لتلك المعطيات لتجنب سبواج الوقت في الانتظار .

١٠- عند استخراج الببقات والمعلومات من المراجع يراعي تدوين كافة ببقات المرجع الأساسية في بطاقة تدوين الببقات، أي كتابة اسم المؤلف وعضول المرجع، ورقم الطبعة، والناسر ومكان النشر، ورقم الصفحة أو الصفحات،

ومن ثم يمكن الرجوع إليها مرة أخرى، سواء للاستزادة أو للتحقق منها أو لتوثيقها -

١١- يفضل أن يكون في مقدمة مستلرك بعض المراجع الأساسية والمعتمدة، والتي من أهمها القواميس اللغوية في حالة استخدامك لمرجع بلغات أجنبية، وكذا قواميس لغوية متخصصة منصلة بالطعم الذي تقوم بدراسته نظرا لنطقها بشرح معاني الاصطلاحات والمفردات الخاصة بهذا العلم وفقا لما استقر عليه رأي علمائه .

١٢- يفضل أن تنمي صداقتك مع أمين المكتبة، وصالحها فهم أكثر العوامل المساعدة على توفير المراجع الأساسية لأبحاثك في الوقت الذي تحتاج فيه إليها .

١٣- ابدأ بالإطلاع على الكتب غير المسموح بإعارتها خارج المكتبة والتي تلعب ضمن المراجع الأساسية للبحث الذي تقوم به حتى تنتهي منها أولا في الوقت المخصص للمكتبة وأسطحب منك الكتب المسموح باستعارته لقراءته بالمنزل وتستخرج القبيات اللازمة منه .

ثانيا - تنظيم مهارات جمع القبيات وتحليلها :

نظرا لأن مرحلة جمع القبيات تستغرق الجزء الأكبر من وقت الباحث، فإن الانتهاء من هذه المرحلة في أقرب وقت يكون حلا لها في توفير: الوقت، والجهد، والتكلفة بالنسبة للباحث في المرحلة التالية وينصح في هذه المرحلة أن يقوم الطالب بتنظيم مهاراته في جمع القبيات ويمكن أن يتم ذلك بالآتي :

١- استقراء المادة العلمية :

يفضل في هذه المرحلة أن يقوم الباحث باستقراء المادة العلمية التي تحتويها المراجع التي توفرت لديه سواء بالاستعارة أو بالتصوير، أو قام بأعداد بيان وحصر لها، وهناك بعض النصائح الأساسية التي ينصح بها الطالب وهي :

- استخلاص القبيات الأساسية والمعتمدة بالنسبة للمرجع المطلوب لاستعارته من

البطاقة المفهرسة المعدة عن هذا المرجع من المكتبة، سواء كتبت باللغة العربية

أو باللغات الأجنبية التي يجيدها الباحث، والتي كتب بها المرجع الذي يقوم

المطلوب بالبحث فيه، وتحتوي المكتبة عادة على ثلاث أنواع من الفهرسة: فهرسة
يخمس

- المؤلف، وفهرسة باسم عنوان المرجع وفهرسة خاصة بموضوع الكتاب، ويسمى ترتيب هذه الفهارس ترتيباً أبجدياً وفقاً لكل نوع .
- والتنمذج الشائع لبطاقة الفهرسة هو ما يعرضه الشكل التالي -

شكل رقم (١)

البيانات الخاصة ببطاقة الفهرسة مرتبة

رقم الكتاب
المؤلف ، وتاريخ الميلاد والوفاة
(١) العنوان والطولان الفرعي
بيان للتأليف إذا كانت هناك حلقة
الطبعة إذا كانت غير الأولى
بيان المحقق والمترجم إن وجد
بيان المادة التوضيحية إذا دعت الحاجة
مكان النشر
النشر
(١٠) تاريخ النشر
(١١) الترقيم والمادة التوضيحية والحجم (بيان السلسلة)
(١٢) الملاحظات
(١٣) المحتويات
(١٤) البطاقات الإضافية

ونوضح البطاقة التالية كشكل قديم يقبله البلعت عادة في المكتبة

شكل رقم (٢)

٩٢٦
س م سعد عبد الفتاح عاشور
مصر في عصر دولة المماليك البحرية " القاهرة
مكتبة النهضة المصرية ، (١٩٥٩) .
(- مصر - تاريخ - عصر المماليك أ - الألف

ومن خلال استقراء بيانات بطاقة الاستعارة يستطيع الطالب التلذذ من صلاحية المرجع لتغطية الجزء المطلوب دراسته، ومدى حداثة البوابة الخاصة به، ومعاصرته لموضوع البحث، ومطابقته له ثم طلبه من أمين المكتبة وفقا لنظام الإعارة الدخلية .

٢- قبل الشروع في استخدام المرجع يجب أن يقوم الطالب بتصفح مقدمة المرجع بوالهولش الداخلي له وقائمة المراجع التي رجع إليها المؤلف، وذلك لمعرفة مجال المرجع، و أبعاده، و اتجاهاته، والمعلم الخاصة المميزة له، خاصة فيما إذا قام المؤلف بإجراء بعض التحليل الرياضي أو الكمي ولورده في الملاحق الواردة ببهنية المرجع .

وينصح بعض الطلاب في هذه المرحلة بملاحظة الوسائل الإحصائية التي أوردتها المؤلف أو الناشر ، والتي تسهل قراءة المرجع والاستفادة منه ويمكن في هذا المجال للباحث أن يتبع طريقة تقسيم المؤلف للموضوع وهل يقوم بترتيبه زمنا ، أو وفقا للموضوعات التي يعرض لها، ومدى تسلسلها من الخاص إلى العام أو من العام إلى الخاص .

٣- التلذذ من معالجة المرجع للموضوع الخاص بالبحث والذي يقوم به الطالب ، وإن تكون معالجة متعمقة، وخاصة في جزئياته التي يقسم إليها ، ومن ثم لا يصح وقت الطالب في قراءة مرجع لا يعطي له المعلومات التي يطلبها ، أو البيئات التي يسمي إليها، مما يوفر له الجهد الذي يوجهه لأعمال أخرى وفي هذا المجال أيضا ينصح لطلاب بأن يقوم بقراءة الجزء الذي يقترب من موضوعه، أو أكثر تعبيراً عنه ، وليس المرجع كاملاً ، خاصة وأن كان يرغب في نقطة جزئية صغيرة يتناولها هذا المرجع بالشرح والتحليل الموجز، عارضا لبقية الجوانب لغيري لا علاقة لها بالموضوع ، أو الجزئية التي يبحثها الطالب .

ويفضل في هذا المجال قراءة أكثر من مرجع، يحرص كل منهم لنفس الموضوع، للإحاطة بالجووب المختلفة له ، كما يفضل البدء بقراءة المرجع التي تعالج الموضوع بشكل موجز ثم النصق تدريجيا بقراءة المرجع الأكثر عمقا .

٤- يفضل أن يتم قراءة المرجع قراءة متقنية دقيقة، لملاحظة واستيعاب الأفكار الرئيسة والفرعية،و التي يعرضها المؤلف، ومقارنة تلك الأفكار بما سبق قراءته، أو بالفكر الباحث للحكم عليه .

استخراج البيانات من المرجع :

يتم استخراج البيانات من المرجع سواء كان كتابا، أو مجلة، أو صحيفة، أو نشرة حكومية، ١٠٠، بإحس طريق قراءة الجزء المتعلق بموضوع البحث قراءة متأنية نحيط بالكل الرئسية التي يعرضها المؤلف في هذا الجزء ، فإذا ما وجد الطالب أن هناك بعض المطومات التي قد يستفيد بها شرع في الآتي :

١- كتابة بيانات المرجع :

يقوم الباحث بكتابة بيانات المرجع في الجزء المخصص لها من بطاقة جمع البيانات، أو قصعة التي سيكتب بها البيانات، وأهم البيانات الخاصة بالمرجع والمتمين ذكرها هي :

بالنسبة للكتاب :

اسم المؤلف أو الجهة التي قامت بإعداد الكتاب ، عنوان الكتاب كاملا ، ويصغر وضع خط تحت هذا العنوان لتبرره وإظهاره ، ثم رقم الطبعة، ثم الناشر، يليه مكان النشر ، وتاريخ نشر الكتاب، ثم رقم الجزء أو المجلد إذا كان الكتاب مكون من عدد من المجلدات ، يليه، رقم الصفحة أو الصفحات التي رجع إليها الباحث .

بالنسبة للدوريات

اسم مؤلف المقال أو البحث التي تتضمنه الدورية كاملا ، عنوان المقال أو البحث ، ويصغر وضعه بين علامتي " تنصيص " لإظهاره و تمييزه، ثم اسم الدورية سواء كانت مجلة أو صحيفة، ويوضع تحت خط إبرازها، ثم يأتي رقم العدد الخاص بالدورية ، وتاريخ إصدارها ، يليها رقم الصفحة التي تم الرجوع إليها أو الصفحات .

الجزء المراد استخلاصه من المرجع .

هناك طرق كثيرة للاستفادة من المرجع الذي حصل عليه الباحث واستيفاء المطومات والتي يمكن أن تتم بالوسائل الآتية :

١- الاقتباس : Quotation

يقوم طالب الدراسات العليا باقتباس بعض الأفكار الواردة بالمرجع ، وللاقتباس شروط أساسية هي :

١. أن يكون الاقتباس بنفس الكلمات الأصلية الواردة بالمرجع كما، وأوردها مؤلفه وتوضع بين علامتي تنصيص " مع الإشارة إلى مصدر الاقتباس في هامش الورقة التي ينتهي عندها نص الفقرة المقترنة .

٢. أن يكون الجزء المقتبس يعالج فكرة محددة بذاتها، أو رأي خاص بالمؤلف وليس بديهية من البديهيات أو عصرية من صومليات الفكر .
- أن يكون هذا الاقتباس يخدم فكرة أصلية في بنوايا الرسالة التي يحدها الطالب سواء كانت تأكيد رأي أو معارضة رأي، أو نقد اتجاه ما .
٣. في حالة تعدد الاقتباسات من نفس المرجع يجب ملاحظة وحدة الغرض الذي تخدعه المؤلف أو الوظيفة التي تخدم فيها الفقرة المقتبسة، والتي يجب أن تكون كاملة للمعنى وشاملة المضمون، غير مبتورة، أو مفتوحة، أو مخالفة للرأي الذي يشهده مؤلف المرجع، بل ويرى البعض أنه في حالة ما إذا غير المؤلف من آرائه لاحقاً يشار إلى تعديل هذه الآراء .
٤. يجب أن يكون هناك انسجام وتوافق في الاقتباسات، خاصة في حالة التناول على رأي، أو فكرة أو معارضتها ونقدتها بحيث لا يبدو هناك أي تناقض في سياق الموضوع .
٥. أن يكون هناك تحليلاً ونقداً أو توظيفاً عملياً لكل اقتباس في الرسالة، يتم من خلاله إظهار شخصية الباحث ومدى قدرته على البحث، وخاصة في الربط بين كل فقرة مقتبسة وبين الفقرات الأخرى، وأن يظهر أسلوب الباحث وشخصيته وقدرته على توظيف المعلومات والعرض لها، وإلا جاءت الرسالة مجرد جمع وحصر لمعلومات مقتبسة دون إجراء أي تحليل عليها .
٦. يجب الحرص على طول الفقرة المقتبسة، حتى لا يستغرق الباحث في التنقل الحرفي من المرجع، وهو أمر غير مقبول على وجه الإطلاق في الرسائل الجامعية، بل وقد يسبب مشكلات جمة للطالب، يصحح بالاعتماد عليها وتجنبها، فإذا ما تبين للطالب أن الفقرة المقتبسة سوف تزيد عن خمسة أسطر كاملة، وجب عليه أن يضغطها ويضعها ممزراً عند الاقتباس ويتم ذلك بأن يقوم الباحث بترك فراغ مسافته سطر من أعلى ومن أسفل الاقتباس، ويترك مسافة أوسع من الهامش العادي الخاص بمنى الرسالة عن يمين وعن شمال الاقتباس، بحيث يأتي نص الاقتباس ممزراً عن باقي الرسالة .
٧. يفضل أن يستخدم الاقتباس في حالة التعريف، وتفسير الاصطلاحات، أما في حالة الآراء فيجب توخي الطلاب الحرص، والتأكد من أن صاحب الرأي لم يبدل عن رأيه في مراجع لاحقة، ويمكن أن يذكر كلا من الرأيين المقشورين لصاحب الرأي، فإذا كان إحداهما غير منشور، وجب عليه استئذان صاحب الرأي في نشر رأيه.

٨. قد يصعب للطلاب فترة طويلة يريد اقتباسها تحتوي على بعض الجمل غير الضرورية والتي يمكن حذفها دون أن يخل ذلك بالمعنى أو المضمون الذي يتوخاه كاتبها الأصلي، وهنا من الممكن أن يقوم الطالب بحذف تلك الجمل مع وضع خمس نقط على السطر مكانها، فإذا ما كان الحذف لفترة كاملة وجب على الطالب أن يصنع سطرا كاملا من النقط للدلالة على أن هناك فترة كاملة محذوفة بين الفقرتين المتبعتين
٩. عند الاقتباس قد يواجه الطالب حاجته لوضع كلمة أو جملة عرضية بين كل فترة من فقرات الاقتباس، سواء لمعارضتها أو لتأكيدا أو للتقليل على وجهة نظر معينة لديه، وهو أمر كثير المصافقة في البحث العلمي، ويمكن للطلاب القيام بذلك مع وضع كلمته، أو تمييزاته الخاصة بين قوسين نصف مستطولين على النحو التالي - () -
- ويغضل أن يسهلها شرطة ويلحقها بشرطة على السطر .

٢- التلخيص : Summing

يصنف طالب الدراسات العليا بعض المراجع التي يميل مؤلفها إلى: الإسهاب والتطويل والتأخر المفضل، والتي قد لا يكون هناك مبررا للاحتفاظ بنص ما عرضه المؤلف كما هو كاملا في حالة جمع البيانات ويغضل في هذه الحالة اللجوء إلى التلخيص، والمختصر الجمل عن طريق حذف العبارات والكلمات غير الضرورية والتي حذفها لا يخل بالموضوع، أو بوحدة الفكرة، أو بسياق النص، وتسلسل أفكاره تسلسلا منطقيا مقبولا، وينصح في هذه المرحلة أن يقوم طالب بقراءة النص المطلوب تلخيصه مرتين قبل الشروع في التلخيص، يتم خلالها تحديد الأفكار الرئيسية التي يعرض لها النص ثم يشرع في استبعاد الجمل الزائدة عن المطلوب، ويعد صياغة النص ملخصا في ضوء التفكير العميق ليتلاءم مع الفرض من البحث، وبذلك يكون الطالب قد حقق أحد أهداف البحث الرئيسية وهو توليف المعلومة التي حصل عليها، لتخدم الفرض من البحث .

ويشترط فحسب التلخيص عدة أمور هي :

- أن لا يكون شديد الإيجاز إلى درجة الإخلال بالمعنى أو المضمون .
- أن يسمح بعرض المضمون أو الأفكار الرئيسية التي يتوخاها مؤلف النص الأصلي .
- أن لا يفقد سلامة التعبير، وتسلسل العرض ومنطقته خاصة فيما يتصل بدراسات التاريخية عندما يقوم بترتيب الحوادث وفقا لتسلسلها التاريخي بدور هام في البحث .

- أن يكون التلخيص ضروري لإبراز العناصر الرئيسية للمضمون الفكري للنص المراد تلخيصه خاصة إذا كان النص الأصلي يتصف بالإسهاب والتطويل .
- أن براعي الطلاب أثناء تلخيصه الحقيقة العلمية المجردة التي يستهدفها المؤلف الأصلي من الفقرة أو الجزء المزمع تلخيصه .
- أن يقوم بمراجعة النص الملخص مع النص الأصلي مرة أخرى للتأكد من سلامة، التلخيص ومن محافظته على البنيان الفكري والهدف الذي توخاه صاحب النص الأصلي .

٢- التعليق : Commenting

التعليق هو أحد المظاهر الرئيسية التي تظهر مدى قدرة الباحث على الفهم والتحليل، والتعامل مع البيانات والمعلومات التي حصل عليها، وإيداع الرأي فيها، ومدى تضج هذه الآراء، والتي تكشف عن مدى سلامة الخلفية العلمية لطلاب الدراسات العليا في هذه المرحلة خاصة فيما يتعلق باختلاف وجهات النظر حول القضايا والأحداث، ويأخذ التعليق عدة مظاهر أهمها :

- تأييد وجهة النظر التي ذهب إليها المؤلف الأصلي للمرجع ويجب أن يتم هذا التأييد دون إطناب أو مفالة في هذا التأييد .
- معارضة وجهة النظر التي يعرضها المؤلف الأصلي ويجب التحذير من الإسراف في هذه المعارضة أو استخدام أساليب السخرية أو التشفيه من رأي أو التحقير من فكرة .
- أن يكون التعليق مبنياً على مجموعة من العناصر والحقائق الموضوعية غير الشخصية وخالي من حصر التحيز سواء العرفي أو التقليدي أو الفكري ويقتض أن يؤكد الطالب تطبيقه بذكر الحقائق التي استند إليها في هذا التعليق لمصلته، في شكل عناصر منفصلة، متسلسلة الموضوع مترابطة الفكر .
- ألا يكون التعليق مجرد إعادة لما ذكره المؤلف الأصلي، أو تعامسا مطحياً أو نظائراً أو شغلياً له وألا كان لا داع له على الإطلاق .

وقد يكون التعليق مجرد قطباغ أولى نص به الطالب عند استقراره للسادة الصائبة التي يعرضها المرجع، ومن ثم عليه تمجوله ككثرة لم تتطور بعد، على أن يعد النظر فيه ضد لشروع في كتابة الرسالة في صورتها المبدئية، وفي ضوء ما حصل عليه من معلومات ومعرف و من ثم يأتي تطبيقه مصقولاً بالحس العلمي، ومتوفر فيه شروط الثقة والصق

والشمول، فضلا عن الاتساق والتناسب مع الجزئية البحثية التي يقوم بنظيرتها في إطار الموضوع البحثي ككل .

ثانياً- تحليل البيانات والمعلومات التي جمعها الباحث .

من المتعارف عليه أن البيانات في حد ذاتها لا قيمة لها ، إلا إذا تم تحليلها واستخلاص الاتجاهات واستخلاص مجموعة من النتائج منها تفيد في تضيق دائرة عدم التأكيد ومن ثم تساعد على رشده للقرار المتخذ ، ولا يتطلب تحليل البيانات الاستمعة لخط بالمطاليس الكمية، بل يتسع الأمر ليشمل تفسير الظواهر موضع البحث وربطها بالبيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ... الخ وهناك أدوات مختلفة لتحليل البيانات سوف نعرض أهمها بالشرح المختصر، غير أنه ينبغي أن نوضح أن لتحليل الطمي عدة مدخلات تستخدم وفقاً لدرجة طبيعة المطلوب للتوصل إليها في النتائج وفي تصميمها ، فضلا عن مجموعة المبررات والخصائص الخاصة بالمعطى أو الباحث، ومن أهم هذه المدخلات ما يلي :

١- المدخل الكمي Quantitative لتحليل البيانات .

يعتبر مدخل التحليل الكمي من أهم المدخلات التي ترتبط بالبحث الطمي ويجمع هذا المدخل أدوات التحليل الرياضي، والإحصائي، والفيزيائي حيث تعالج فيه البيانات كمياً أي رقماً ولكل بيان ورقماً رقماً معيناً يدل عليه الأمر الذي يمكن معالجته بشكل ملموس ، وقد تصل تعقد الأرقام وعلاقتها المتداخلة إلى حد استخدام الكمبيوتر في معالجتها حاسبياً ، ونستخدم في هذا المجال معادلات الاتجاه العلم والأرقام القياسية وتحليل الانحدار والانزياح وقد لصيف حديثاً مناهج بحوث الصناعات ، ومناهج نظرية التوقعات الرشيدة، خاصة مع استقراء المستقبل باحتمالاته المتعددة ... الخ .

٢- مدخل تحليل المنطق الوصفي :

ويطلق عليه البعض بالمنطق المتركم أو المتركي ، حيث يقوم الباحث أو الطالب بوصف أو توصيف البيانات وتفصيلها، والربط بين أجزائها ربطاً منطقياً، حيث يحدد بنقلها وتركيبها في شكل جديد يعطي دلالة جديدة معينة ، ويضيف البعض لهذا المنهج أنه منهج تحليل للمحتوى والمضمون، وأهم أدواته القياس، والاستنباط، والاستدلال وفقاً لهذا المدخل يتم تحليل البيانات بعدة طرق أهمها ما يلي :

(أ) ربط السبب بالنتيجة أو العكس بالعكس .

(ب) إقامة علاقة (طريقه ، عكسية ، تنسبية) بين الباحث والأثر ، أو بين رد الفعل والتعليل بالمثل ، أو بينهم جميعا وبين الفاعل .

(ج) ربط التفاعل الذاتي للحدث أو للظاهرة بإطارها العلم المحيط به أو بها، وإيجاد العلاقة بين مركز القدرة "بؤرة الظاهرة" وبين محيط القدرة "البينة أو المساح" الذي نشأت فيه، أي ربط الحدث بالواقع المحلي وإيجاد العلاقة التفاعلية بينهما .

(د) تحليل الظاهرة وفقا لأبعادها المختلفة ، وجوانبها العديدة بالنظر إلى كثرة العوامل دون الاختصار على جانب بعينه، أو منظور خاص بها ، أو الاختصار في التحليل على هذا

المنظور .

(هـ) تحليل الظاهرة بتركيب أجزائها للوصول إلى كلية الظاهرة في مجموعها لعدم تحليل الظاهرة بتفصيل وتقسيم أجزائها للوصول إلى جزئياتها وبإظهارها الخاص .

(و) استخدام الأسلوب القياسي، والأسلوب الاستقرائي بأدواته، الأسلوب الاستنباطي كطرق لمعالجة القضايا البحثية في عمومها الكلي، أو خصوصياتها الجزئية .

هذا وتستخدم فيها الخرائط والرسوم البيانية والجداول الإحصائية والصور الفوتوغرافية، وينصح أن تستخدم هذه الأدوات وفقا للضرورة التي يملها البحث وليس وفقا لرغبة القارئ حتى لا يضل بالمبالغة حجم الرسالة، وتسلسل وسلامة عرض الموضوع

١- الاستنتاج :

تلك بحث مشكلاته التي يعالجها في ظل سيطرة مجموعة من المحددات البحثية التي تحيط بقضاياها وجوانبها وتجعل حواره في حالة تفاعل مستمر، دائرة مزيد من التخصيص للظهور إلى السطح لتبدو كمظاهر للمشكلة محل البحث، فقد تكون هذه المظاهر حقيقية تعبر عن المشكلة، وقد تكون مظاهر خداعه زائفة تعبر عن مشكلة أخرى .

ومن ثم فإن تنظيم فترة البحث على استشفاف أسباب المشكلة، يساعده على استنتاج الأسباب والعوامل والأدوات اللازمة لحل المشكلة، ويمكن أن يتم الاستنتاج باستخدام بعض الأدوات البحثية التي أهمها ما يلي :

- التحليل المنطقي المترابط والترافعي للجزء في منتهاه للوصول الى الكل في مجموعة وقصاه، ويطلق على هذا النوع التحليل البنائي للتخلص الجزئية الخاصة في سبيل الوصول نكبتها العلمية .

التحليل الشخصي للفضية البحثية، أو الموضوع البشري في إطاره العام بصوريته وإجماليته متوجها بتأريخاته للوصول الى عناصره البحثية وبنائيه ويطلق على هذا النوع من التحليل بالتحليل المتركب من العلم الى الخاص .

- الربط ما بين الجزء والكل، وما بين الجزء والجزء الآخر وليس تأثير كل منهم على تشكيل الظاهرة محل البحث .

ويتم الاستنتاج بتحويل الموضوع الى عدد من القضايا المنطقية التي يتم إيجاد العلاقات والروابط بينها، وليس درجة الارتباط بين كل منها، والوصول من خلال تشكيل العلاقات الى إظهار علاقات ضمنية جديدة لم تكن واضحة من قبل، والاستدلال على وجودها بالاعتماد على الحقائق الظنية التي تم التوصل إليها، أو التعرف عليها من خلال التحليل الموضوعي للعناصر والعوامل المتفاعلة بالنسبة للقضايا البحثية .

وهكذا بعد أن تم تجميع المادة الظنية وتنظيمها وتحويلها وتحليلها والوصول منها الى كم متراكم ومناسب من المعلومات، آن الأوان ليقوم الطالب بكتابة التقرير البحثي الذي سوف يأخذ شكل الرسالة العلمية، والتي يلزمها للوصول الى الدرجة العلمية المطلوبة وهو ما يقفنا إلى الفصل التالي .

الفصل السابع

كتابة الرسائل العلمية

تتميز الرسائل العلمية بصفات خاصة في إعدادها وإخراجها وكتابتها لا تنصرف فقط إلى الأسلوب بل تتعدى إلى بنى ووظيفة الكلمة باعتبارها الأداة الرئيسية في تركيب الجمل وتداعى الأفكار والمعاني والتعبير عنها في سهولة ويسر وبوضوح.

وظيفة الكلمة. في البداية كانت الكلمة فهي أداة التعبير الرئيسية لكل كلمة أهمية محورية ترتبط ليس فقط بمضامها الدارج، ولكن بصورة أكثر بمضامها الإصطلاحي الذي نعرف عليه أثناء العلم أو المهنة التي يقوم الباحث بكتابة رسالته العلمية عنها ولما إطارها. ومن ثم فإن اختيار الكلمة ومراجعتها لغويا ولغيا، ومنها يكون محل تجميع وتدفق لسياسات فقط من جانب الباحث واستلكنته المشتركين ، بل أيضا من جانب القارئ الذي سوف تقع الرسالة بين يديه. خاصة الأستاذة أعضاء لجنة المناقشة .

وبما كانت للكلمة هذه الأهمية المحورية، فإن إسهامها في تركيب الجمل يعطى أيضا للجملته مدافها الخاص، فالجملته العلمية يجب أن تكون مختصرة ودقيقة، ومعرفة بوضوح عن كل فترة بحثية من فترات الرسالة إما كان الموضوع أو الجزء الذي نعالجه، سواء كان عرضا أو سبلا للفكرة، أو مبدأ، أو كان تعزيزا وتقليدا له، أو كان نقدا ومعارضة لهذا الفكر أو المبدأ. ومن ثم فإن حساسية الجملته وقدرته الباحث على تركيبها لتعطي المعنى المناسب، في المكان المناسب، وبالصيغة المناسبة تجعل منها أكثر الأدوات التعبيرية اتصالا بقدرته الباحث على تطويع أفكاره والتعبير عنها بشكل مناسب من الناحيتين العلمية والأدبية .

وكما كانت الكلمة بسيطة، غير مركبة، ومعلّمة غير قديمة، وواضحة غير غامضة، كلما كان قراءة الرسالة والحكم عليها أفضل، إن الاهتمام بالكلمة لا يعنى الاهتمام بها لذاتها، فهو أمر مشهود تماما، وإما الاهتمام بها ينصرف أساسا إلى توظيفها في بنى الجملته والفقرة، وما تدل عليه من أفكار ومعاني في الإطار الشامل للجملته والفقرة التي تحتويها، وهو ما ينقلنا إلى دراسة التركيب الخاص بالجملته .

بالنسبة لتركيب الجملته: Sentence

إذا كانت للكلمة أهميتها بالنسبة للبحث، فإن الجملته تمثل الإطار الذي تدخل الكلمات في تركيبه ، ومن ثم فإن تركيب الجملته يخضع أيضا لمراجعة قصوى من جانب الباحث للتأكد

من سلامتها سواء من الناحية الفنية، أو من الناحية اللغوية، أو من منسبتهما للتعبير عما يريد، ويفضل أن تتصف الجمل التي بصيغها بالآتي.

١ - تفضل الجملة القطية عن الجملة الاسمية قدر الامكان .

٢- أن تكون الجملة ثمة لمضى، كلمة المضمون، مجردة في ذاتها، تنهى بشكل متراكم ويتكيف مع الجمل السابقة والجمل اللاحقة لها .

٣- أن تكون مختصرة وموجزة، بحيث لا تحتوي على كلمات لا ضرورة لها، أي أن وجودها لا يضيف للمعنى شيئاً، ولا ينقصه إذا تم حذفها .

٤- أن تكون متوافقة مع أسلوب الباحث، ومع الطابع العام الفكري والمنهجي للرسالة .

٥- أن تكون الجملة قوية، ناطقة بصدق وموضوعية عن الحقائق التي تدّعي بحثها، بحيث تزيل أي غموض أو لبس فيه .

٦- أن تكون بعيدة عن صبرات المبالغة والتهويل، أو السفيرة والتكبر، أو التهميم والتعظيم، وكل ما من شأنه أن يوجد متاعب للباحث، سواء أثناء المناقشة، أو أثناء عرض الرسالة على الأئمة المشرف عليها .

٧- أن تخلو من الإطناب والصراخ الإنشائية، والتعابير اللغوية غير الضرورية أو تلك التي لم تعد بفضل استخدامها في تحرير الرسائل العلمية، وإن كان بعض منها لا يزال مستخدماً لإبراز أسلوب الباحث المتميز .

ولما ما كانت الجملة فليها أداة التعبير الرئيسية، فالكلمة وحدها لا تعني شيئاً، ولكن استخدامها مع مجموعة من الكلمات لتكوين جملة للتعبير عن شيء ما يوجد في الذهن، ومن ثم فليكن من الأفضل إبداء تصور عقلائي قبل الشروع في استكمال الجملة .

بالنسبة للفقرة: Paragraph

تتكون الفقرة من عدة جمل تقوم بينها رابطة وثيقة، بحيث تصدر عن فكرة واضحة يستهدفها الباحث سواء نشرح مبدأ من المبادئ أو نتناول جرتية من الجزئيات، أو لبحث حقيقة واضحة، أو للتكليل على وجهة نظر ما ، أو معارضتها بشكل مناسب .

والفقرة ينبغي أن تدور حول معنى أو مضمون واحد، بحيث يجب أن لا تمتد على أكثر من مضمون، سواء تناول هذا المضمون حقيقة علمية مجردة أو مبدأ من المبادئ التي يدور حولها البحث، وبحيث تصبغ الفقرة مستقلة في ذاتها خاصة من حيث قدرتها على التعبير

عن الحقيقة التي تدور حولها، وتطلى دلالة علمية عنها أو تصل منها إلى نتيجة فلسفية، وهي تكامل المفهم لهذه التجريبية في الإطار البنائي للفكرة، وعدم الحاجة إلى مزيد من الفقرات لشرح تلك الجزئية البحثية.

غير أن استقلال الفقرة في ذاتها لا يمنع من ارتباطها بالفقرات التالية، بل أنه من الضروري أن يكون هناك اتصال وثيق بين الفقرات وبعضها بعض، بحيث تأتي في تسلسل وترابط منطقي، كل منها يعالج جزئية من جزئيات البحث بشكل مترافق، يأخذ الصفة البنائية في إطار المطلب أو المبحث الذي يضم تلك الفقرات، بحيث تقدم هذه الفقرة لوحدة البنائية لهذا المطلب أو المبحث.

وللفقرة مواصفات أساسية يجب مراعاتها عند كتابة كل فقرة أهمها ما يلي.

- ١- أن تكون الفقرة متوسطة الطول، متكاملة الفكرة في أبعادها ومصمونها في إطارها المختصر، وذلك لا يفصل أن تكون الفقرة طويلة دون داع، وليس بالمفصر دون مبرر، وإن كان يفضل قصر الفقرة عن طولها، خاصة إذا تكلمت الفقرة في إطار الفقرة المختصرة.
- ٢- أن تكون كل فقرة تضم موضوع الذي يضمه المبحث أو المطلب أو الفصل، ولذا لما يكون عليه الحالة.

٣- أن تكون مكتوبة بأسلوب مكثف لا مجال فيه للإطالة، أو العشو، والجمل الاعترافية الكثيرة، حتى لا يضيع وقت القارئ وتهدر إمكانيات الباحث معها.

٤- يفضل أن تتواءم الصيغة النحوية للفقرة مع الحقائق الأساسية للبحث، فتكتب الحقائق والنتائج التي تم التوصل إليها في البحث بصيغة الماضي، ويتم تكوين المصطلح الوصفي غير المرتبط بزمان معين، والبهيميات والمسلمات وما شابه ذلك بصيغة المضارع.

٥- يفضل أن يتم توحيد وحدة القياس في الرسالة، وبصفة خاصة داخل الفقرة الواحدة عند دراسة موضوع معين مرتبط بهذا القياس مثل استخدام الأطوال:-

الكيلو متر (كم)، المتر (م)، سنتيمتر (سم)، المليمتر (مم)، أو استخدام الباردة والقدم، والبوصة، أو استخدام وحدة المولتين: الكيلو جرام - الجرام، واستخدامات المعاملات كالقدن والهندار. واستخدام المكييل سواء كتبت بالمتر المكعب أو البرميل الأمريكي أو بالطن متري.

وهناك بيان المقاييس والأوزان بكل هذه في الملحق في آخر الكتاب

ومن ثم فإذا استخدم الباحث أحد المقاييس في رسالته يفضل استعماله كدأه
للمقاييس التي اختارها، حتى يسهل على القارئ غير المتخصص تتبع أفكاره بدون جهد ملحوظ.

علامات الترقيم: Punctuation

يجب أن يجيد الباحث استخدام الرموز والعلامات في كتابته الرسالة إجادة تامة، بحيث
لا تحل واحدة منها محل الأخرى، وهو ما يحدث في كثير من الرسائل العلمية، وأهم علامات
الترقيم الفصلة (١) وعلامة التعجب (!) وعلامة الاستفهام (?)، والفاصلين (: و-) والشرطة على
السطر (-) والشرطة المائلة (/) والقوسين الكبيرين () والقوسين الصغيرين ' ' والنقط على
السطر (.....) الخ.

فعلى سبيل المثال تستخدم الفصلة (,) Comma عند سبيل الحديث للتدليل على
عرض فكرة ثالثة للفكرة التي سبق عرضها قبلها، وعند التحد مع الأعداد الفلمة بين عددين
أو أكثر فمثلا عند ذكر الأرقام ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩ كما توضع الفاصلة بين جملتين
المرتبطتين في المضمون مثل- " يتعين لدراسة ظاهرة بشكلها الكلي، أي بإجمالها، أو بحالصة
عواملها للقيام بعصر هذه العوامل".

كما تستخدم أيضا بين الشرط وجوابه إذا طال، فعلى سبيل المثال، لنن اعتدت إسرائيل
على النول العربية، لغرفت معاهدة السلام.

كما تستخدم الفصلة أيضا بعد لفظ المنادى مثل حارب، أرحمى، ويجب التفرفة أيضا
أن هناك ما يعرف بالفصلة المنقوطة وهي تستخدم لتوضع بعد جملة ما بعدها سبب فيها، مثل
نجح محمد في الامتحان، لأنه استنكر جد، أو بين جملتين مرتبطتين معنى لا أعرابا.

- أما للشرطة على السطر (-) فتستخدم في بداية السطر للتدليل على وجود عنصر
جديد يتم العرض له مستقلا عن العناصر الأخرى التي سبق إبرازها، أو في حالة الحوار بين
طرفين استثناء عن تكرار لسمها، فإذا تم وضعها في منتصف الكلام (-...) - بليت على
وجود جملة اعتراضية أو فكرة اعراضيه ويتعين أن تنتهي هذه الفكرة أيضا بشرطة مماثلة
للتدليل على انتهاء هذه الجملة الاعراضية - مثل: هذه الظاهرة الإلهية- دعوة النبوة- ظاهرة
فريدة في العالم الانساني، فلم يظهر بين الأمم في غير السلالة السلمية.

- علامة التعجب "!" يتم استخدامها في نهاية الجملة التعجبية. يتم استخدامها
أيضا للتعبير التعجبي، أو للتأنيب فيما بين ما قبلها، ولما بين ما بعدها على النحو التالي:-
١٥/١٤ " أو "النتيجة/السر" أو المفردة/المجموع".

- **النقطتان * :** * تستخدم كلمة لموازنة بين جزئين أو كميتين تنتمي لشيء أو طرفين أو
أحياناً، فطى سبيل المثال إذا أراد الباحث التعبير عن رقم من ١ إلى ١٠ يمكنه كتابته على
التحو التالي " من ١ : ١٠ " وهكذا، كما تستخدم أيضاً في حلة النص على إجراء الشيء
المراد تسميه مثل " المناهج الدراسية أربعة : المنهج التاريخي، المنهج الوصفي التحليلي،
المنهج التجريبي، المنهج المتكامل " .

أما إذا أضيف لها شرطة على التحو التالي " :- " فإنه يعنى سبيلي من خلفها تفرعات
مرتبة لأصل الموضوع الذي جاء فيها، أي بين الأصل والضم، أو بين القاعدة وجوانبها
المختلفة، وفي القيس الإستدلجي نجد أن الكثير من الباحثين يلجأ ون إلى رمز الرياضي
الشارع عن الاستنتاج وهو " وهو أحد أنواع تفهم الشقعة أيضاً للاستنتاج " .

- **الأقواس Brackets** وبالنسبة لاستخدام الأقواس فإن هناك القوسين الكبيرين () ،
والقوسين الصغيرين " " ويستخدم القوسين الكبيرين في حلة النص على إسم من الأسماء
التي تتناول الفكرة محل السيق فطى سبيل المثال :-

وإد الرسول عليه الصلاة والسلام (محمد بن عبد الله) في مكة وهماجر
إلى المدينة

أما القوسين الصغيرين فيستخدمان في حلة لفهم الفقرة من الفقرات، أو عند تقرير
مفهوم معين لمصطلح من المصطلحات أو عند إيراد تعريف لطاهرة من الظواهر على النحو
التالي :-

يعرف التضخم بأنه زيادة مصبوسة ومستمرة في مستوى الأسعار

- علامة الاستفهام ؟ تستخدم كتابية للسؤال المطروح أما إذا استخدمت على النحو

"؟؟؟" كانت تعبر عن التناقص القم بين ولى ، أو فكرتين ويحملان في طبيتهما السخرية أو
عدم الاقتناع بشدة، وقد يورد الباحث علامة الاستفهام متعلرض في نهاية جملة من الجمل
على النحو التالي ؟ ليعبر بها عن الاستغراب، أو عدم تقبله للرأي الذي يعرضه، ويصلة عامة
قليلاً ما يلجأ إلى هذه الأساليب العلمية، ويترك استخدامها للمقالات الصحفية .

التعريفات Definitions

تمثل التعريفات أهمية خاصة للبحث العلمي، وللشباط الإنساني بشكل علم فكتوريا ما
تنشأ الاختلافات ويثار الجدل بين شخصين ، لأن كل منهما يفهم مصطلح معين ، أو لفظ معين

بطريقة أو بمعنى مختلف عن الآخر ، وبالتالي حتى نزيل أسباب الخلاف والاشتقاق يتعين أن يتم توحيد المعنى للفظ أو للمصطلح الولد ، وهي مهمة الباحث أيضاً حيث يتعين عليه أن يزيل أي لبس أو غموض من الألفاظ أو المصطلحات التي يستخدمها عن طريق التعريف حتى يكون مفهوماً بالمعنى الذي يريده له .

وللتعريف ١٠ - عيادة ، أهمها إزالة اللبس في المعنى مما يجنب الباحثين الكثير من الأخطاء ، كما يعمد على توضيح المعنى فلا يحدث أي لبس أو غموض فيه ، ويوصل على إبداء حقيقة الفرد اللغوية ، والمترج بطريقة أسير للفرد والباحث ، ويجب التنويع بين نوعين من التعريف هما .

(أ) التعريف القلوسي - المعجمي / الاصطلاحي -

وهو ذلك التعريف الذي لا يتكامل الباحث في مباحثه ، حيث يعد هذا التعريف مجرد تقرير صياحي بالألفاظ عن مصطلح ، أو كلمة معينة ذات دلالة خاصة مستخدمة مستوعبة بالفعل بين مجموعه أو تجمع من البشر في وقت معين وبطريقة معينة .

(ب) التعريف الشرطي :-

وهو تعريف من صنع الباحثين ، أو الكاتب يقدمه لطلاب في رسالة البعير عن المصطلح أو اللفظ الذي يريد استخدامه وفقاً لرويته الخاصة ، ونسب لحد أن يحاسب صاحب التعريف على ما يقدمه ، لأنه لا يقرر - كما سبق وإن قلنا - حقيقة واقعة ، بل فقط يشترط على من يريد متابعة ما يعرضه في الرسالة ، أن يفهم لفظاً معيماً بمعنى معين ، وكل ما يمكن محاسبته عليه هو أن يظل ملتزماً بالتعريف الذي أورده .

ويشترط توافق مجموعة من الشروط العلمية هي التعريفات أهمها مايلي :-

- يجب أن يكون التعريف مناسباً وملاماً للعرض الذي تم وضعه ، أو تصحيحه ، أو إعداده من أجله .

- يجب أن يكون مقبولاً بالنسبة للأستاذة المشرفين على الرسالة بحيث لا يشمل على أي ألفاظ لا تكون مفهومة للطلاب أو غامضة .

- يجب أن يكون التعريف مساوياً للشيء المعروف تماماً ، بمعنى أن لا يكون أوسع منه أو أضيق مجالاً منه ، شرحاً لمضاه مقراً للصفات الجوهرية التي يحتويها بحيث يدل عليه ويحل كل منها محل الآخر .

- لا يجب أن لا يكون التعريف مجازياً ، أو غامض العبارة وإلا كان لا معنى له على الإطلاق، حيث أن الغرض من التعريف هو أن يوضح المصروف ويبسطه ، بحيث يكون أوضح وأسهل وأقرب من الشيء المعروف ذاته .

الاختصارات الرمزية Abbreviations

كثيراً ما تقوم دراسات عن منظمات أو هيئات أو مؤسسات ذات أنشطة مختلفة بعضها، بحمل أسماء طويلة يصعب تكرارها في كل سطر أو عند الحاجة للإشارة إليها ، وقد تعارف الباحثون على اللجوء للاختصارات الرمزية للإشارة إلى تلك المنظمات والهيئات ، مثلها في ذلك الاختصارات الرمزية عن بعض الكلمات التي يكثر استخدامها ، والتي سنعرض لها في نهاية الكتاب .

صفحة الغلاف

ويخطأ كثير من الطلاب في عدم الاهتمام بصفحة الغلاف، وتنسيقها وإخراجها إخراجاً مناسباً ومقبولاً ، وتحتوي صفحة الغلاف على مجموعة من البيانات الأساسية هي :-

- ١- الجامعة التي ينتسب إليها الفصل العلمي أو الجهة التي تشرف عليه والمقدمة إليها الرسالة .
- ٢- المعهد أو الكلية أو مركز البحث الذي ينتسب للطالب إليه ويقدم له الرسالة العلمية التي يعدها .
- ٣- اسم القسم العلمي الخاص الذي يشرف على الفرع العلمي الذي يضم موضوع الرسالة ، أو التخصص الذي يكتب فيه الطالب موضوعه .
- ٤- عنوان الرسالة أو الموضوع الذي اختاره الطالب .
- ٥- الغرض من الرسالة أو الدرجة العلمية التي تقدم الطالب للحصول عليها .
- ٦- اسم الباحث كاملاً متبقة أي من الكلمتين الآتيتين : إعداد أو - مقدمه من
- ٧- أسماء المشرفين أو المشرف على الرسالة متبقة كلمة 'إشراف' ، وبصفة عامة قد يكون المشرف على الرسالة ولحداً فقط أو أكثر ، فإذا كان واحداً يفضل أن يوضع اسمه في منتصف الجزء الثاني من صفحة

الخلاص، أما إذا حققوا أكثر من واحد فيبدأ بالأسئلة الأقدم علماً ثم الأسفل، فالأسئلة المساعِد.

المدينة التي يقع فيها المعهد أو الكلية التي تستخدم بها الرسالة
المنقحة.

١. **أمانة الدراسات التي ستقدم فيها الرسالة،**

١٠- الصفحة التالية تترك بيضاء وهي ظهر صفحة الغلاف، ثم يأتي الشكر والاعتراف بالجميل Acknowledgement لكل من قدم يد المساعدة سواء أفراد، أو هيئات ومدى الخدمة التي قدمت وليس هناك إهداء فسي البحوث العلمية أو تم ترسلها العلمية.

١٦ - فهرس رسالة أو المحتويات: Contents

لفهرسة الرسالة العلمية أهمية خاصة ، فهو دليل الرسالة ومشافها ، ولذا نستقرأ كل جزء هام فيها . ومن ثم يجب أن يحتوي الفهرس على بيل وإي ومناسب عما تحتويه الرسالة ، وفي الوقت نفسه بإيجاز ، وبصفة علمية - فالرسالة العلمية تحتوي على عدة فهرس أهمها الفهرس الآتية :-

فهرس موضوعات - فهرس الجداول

فهرس الخرابط - فهرس الرسوم والأشكال البيانية

فهرس الصور - صفحة للاختصارات Abbreviation

الواردة في الرسالة

المقدمة

المسؤولون والمسؤولية

وَنُكِّلَ لَهُمْ فِي ذَلِكَ مِنْ أَصْحَابَاتٍ يَتَوَكَّلْنَ عَلَيْهِنَّ لِكُنْ لَهُنَّ أَعْيُنٌ يَصْهَرْنَ عَلَيْهِنَّ لَعَلَّهِنَّ يَلْذَنَّ إِلَى وَجْهِهِ كَالَّذِي هُوَ يُطْعَمُهُ سَكِينًا وَهُنَّ لَهُنَّ أَكْوَافُ -

بالنسبة لظهور الموضوعات :-

ويعد هذا الفهرس ، الفهرس الأسلمي في الرسالة الطبية ، فهو يضم كافة محتويات الرسالة من موضوعات بأقسامها المختلفة ، وبصفة عامة يجب أن يحتوي هذا الفهرس على التقسيمات الرئيسية للرسالة أي على عناوين الأبواب والفصول ، والمباحث ، والمطلب إذا كان الباحث يسير وفق المنهج التقليدي لتقسيم الرسالة ، وهذا يسير على النحو التالي :

المحتويات أو الفهرس

ويسير أيضاً على هذا النسق إذا ما أتبع التقسيم الحديث الذي يقوم على الأرقام بدلاً من الفصول والمباحث والمطالب ، وكذا في حالة استخدام التقسيم المختلط الذي يضم مرج من التقسيمين الرئيسيين سابقاً للآخر .

وفي الفهرس هناك طريقتان في ذكر رقم الصفحة ، الأولى أن يذكر رقم الصفحة كرقم مطلق وحيد ، وهو الذي يبدأ فيها ذكر الموضوع أو القسم المشار إليه في الفهرس، والثانية هي ذكر الصفحات التي يحتويها هذا القسم أي يبدأ فيها من صفحة ٠٠٠ ، إلى صفحة ٠٠٠ ، ولكل منها، إلا أن الفهرسة وفقاً للطريقة الأولى أكثر استخداماً .

بالنسبة لفهرس الجداول :-

يحتوي هذا الفهرس على بيان كامل بصاوين الجداول المستخدمة في الرسالة، بشكل شامل دون إغفال ، أي جدول منها خاصة في متن الرسالة ، وبصفة عامة فإن الجداول يمكن تقسيمها إلى نوعين أساسيين وفقاً لمكان تولدها بالرسالة هما :-

جدول توجد في متن الرسالة

جدول توضع في ملاحق الرسالة .

ويرى بعض الباحثين أن يحتوي فهرس الجداول على بيان الجداول الواردة بمتن الرسالة فقط ، دون التطرق إلى أي من الجداول الواردة بملاحق الرسالة ، أي الخاصة بالجدول الإضافية ، والتي يجب أن يحويها فهرس مستقل خالص بها، على الصوم يمكن اختصار شكل الفهرس فيما يلي:

محتويات الرسالة أو (المحتويات)

Contents	المحتويات
Abbreviation	قائمة الاختصارات
Tables	قائمة الجداول
Illustrations	قائمة الأشكال التوضيحية
Acknowledgment	الشكر والامتنان
Introduction	المقدمة
Parts-Chapters	الأبواب أو الفصول
Appendix (es)	الملاحق أو الملاحق
Bibliography	المراجع

ولمام كل عنصر من هذه العناصر رقم الصفحة
وعادة ما تتركز الطاولات الفرعية إذا وجدت داخل الباب أو الفصل
بالنسبة لفهرس الخرائط :-

تحتوي الرسائل العلمية على الكثير من الخرائط الجغرافية ، بمختلف أنواعها
وأوضاعها ، خاصة أن كثيراً من العلوم الحديثة أصبحت تستخدم هذه الخرائط ، لتدخل الغروع
الجغرافية في استنتاجها ، بل ويمكن القول أن علم الجغرافيا هو علم فريد ، حيث يجمع في
إطاره قدره مرتبة للتوزيع المناسب ، فهو يشمل على مزيج من علوم طبيعية وإقتصادية مختلفة
وكثيرة ، ولكن يصعبها في قالب جغرافي ، ومن ثم فإن العلوم الأخرى نأخذ منه بعض أدواته
البحثية ، ومن بينها الخرائط لتوضيح وجهات النظر ، وتوزيع وانتشار الظاهرة محل الدراسة ،
أو للتدليل عليها أيا كانت .

بالنسبة لفهرس الرسوم والأشكال البيئية :-

تمارس الأشكال والرسوم البيئية دوراً هاماً في الرسائل العلمية والعلمية ، وكذلك
بعض التقارير ، حيث تستخدم في توضيح الفكرة والتدليل عليها ورسم الاتجاه العام للظاهرة
محل الدراسة ، ومن ثم يفضل إعداد فهرس لها في الرسالة .

بالنسبة للصور الفوتوغرافية والجوية :-

تستعمل بعض الرسائل بالصور الطبيعية الفوتوغرافية ، سواء للتدليل على ظاهرة أو
لتفصيلة محور الدراسة ، وفي حالة تعدد الصور الفوتوغرافية يفضل أن يتم إعداد بيان بها ،
يأخذ شكل فهرس بوضع في نهاية مجموعة الفهرس الخاصة بالرسالة ، أم إذا كان عددها
محدوداً يفضل أن يتم إدماجها ضمن فهرس الرسوم والأشكال البيئية .

وبصفة عامة في حالة ما إذا كانت الجداول والخرائط والرسوم والأشكال والصور
الطبيعية والفوتوغرافية عددها محدود يفضل أن يتم جمعها كلها في فهرس واحد ، يطلق عليه
فهرس الجداول والخرائط والرسوم البيئية والصور الفوتوغرافية ، وتوضع فيه كل منها حسب
ترتيبها لولاء بالرسالة ، بصرف النظر عن طبيعته حيث ينظر إليها بشكل شامل .

التوثيق (فهرس)

للفهرس أهمية خاصة للبحث تستمد هذه الأهمية من الوظائف الأساسية التي يقوم
بها الفهرس ، وأهم هذه الوظائف ما يلي :

شرح موجز أو مفصل لأحدى القضايا أو التلطف الواردة في متن الرسالة ، نظراً لأن كتابة هذا الشرح في صلب الرسالة قد يخل بالتسلسل المنطقي للموضوع المعروض في الرسالة ، ومن تكامل وحدة عناصره ، وفي قطع التسلسل والسياق المنطقي للقارئ .
لتعبير عن فكر عرضي أو طارئ يتصل بإحدى القضايا ، أو بأحد العناصر التي يتم عرضها في متن الرسالة ، ويقوم الباحث بنقلها أو التعبير عن فكر معارض لها ، أو عن فكرة متصلة بها في الهامش .

ذكر اسم المرجع وبياناته ، والذي نقلت أو اقتبست منه عبارة أو فكرة أو جملة ، ثم وضعها أو الاستعانة بها ، في أصل أو متن الرسالة ، أو ذكر للمراجع الأساسية التي سم الاستعانة بها أو التي عرضت للفكرة التي تم عرضها في متن الرسالة .

توجيه القارئ إلى أجزاء أخرى من الرسالة ، تتناول ذات الموضوع بمزيد من الشرح ، أو التحليل ، أو إلى جدول معونة تحتوي على بيانات تؤيد أو تعارض الفكرة التي يتم عرضها في النص ، أو توجيه القارئ إلى مراجع معونة لقراعتها ومعرفة المزيد من التفاصيل عن الموضوع .

- كتابة المصطلحات المستخدمة في الرسالة في حالة ما إذا أراد الطالب ذكر المصطلح باللغة الإنجليزية ، أو اللغة التي نقل عنها هذا المصطلح ، حيث يفضل وضع المصطلح باللغة العربية في متن الرسالة مع وضع اسم المصطلح باللغة الأجنبية في هامش الرسالة .

وللتزقيم في الهامش عدة طرق أهمها الطرق الآتية :

- التزقيم المستقل لكل صفحة :

وفي هذا النوع تستقل كل صفحة من صفحات الرسالة بتزقيم ، أو بأرقام توضع في الهامش الخاص بها ، فلما عن نهايت أو لتطلب كتابة فكرة ، أو الإشارة إلى مرجع ، أو تناول جزء بالشرح والتحليل في الهامش ، كتب رقماً متسلسلاً لكل فكرة من الفقرات التي يريد استطراد ، أو الإشارة إلى المرجع ، فإذا تنقل إلى صفحة جديدة بدأ رقم الهامش الخاص بها ، ويسير على هذه الطريقة حتى نهاية الرسالة .

- التزقيم المستقل لكل فصل

قد يفضل الباحث أن يقوم بتزقيم الهامش الرسالة إلى نهاية كل فصل ، حيث يخصص عدد من الصفحات بعاملها للهوامش الخاصة بهذا الفصل في نهايته ، ويتناول فيها كافة

الملاحظات والآراء والأقتال والإشارة إلى المراجع في هذه الأجزاء ، ويتم الترتيب في الهشاش
بتسلسل الملاحظات والإشارة ، حيث تحمل الملاحظة أو الإشارة الأولى في الفصل رقم ١ إلى
آخر ملاحظة ، أو الإشارة في الفصل .

- الترتيب المسلسل للرسالة كاملة

ونشبه هذه الطريقة ، الطريقة الأولى إلا أنها تختلف في أن الصفحات غير مستقلة
بالترتيب في الهشاش الخاص بها حيث تحمل كل ملاحظة أو إشارة توضع في الهشاش أسفل كل
صفحة ترتيب مسلسل يبدأ من أول الرسالة حتى نهايتها بالكامل .

وبصفة عامة فإن الطريقة الأولى أفضل لاستخدامها عندما يكون حجم الرسالة كبيراً ،
في حين يفضل استخدام الطريقة الثالثة في كتابة الهشاش الخاصة بالانقارير الطبية صغيرة
الحجم ، أما الطريقة الثانية فتستخدم في الرسائل متوسطة الحجم .
أساليب التوثيق في هشاش الرسالة:

بالنسبة للكاتب العربية

أولاً - في حالة ما إذا كتبت البيقات عن المرجع كاملة :

إذا كان الكاتب يكتب أو يذكر لأول مرة بالرسالة ، وله مؤلف واحد يكتب على النحو

التالي :

(أ) د محمد عبد القوي سعودي - الاقتصاد الأفريقي والتجارة الدولية - مكتبة

الانجلو المصرية - القاهرة ١٩٨٠ ص ١٠ .

(ب) وفي حالة ما إذا كان للكاتب مؤلفين يذكر على النحو التالي :

د / عمرو محيي الدين د/ عبد الرحمن يسري - مبادئ علم الاقتصاد - دار النهضة

العربية - القاهرة - ١٩٧٧ ص ٢٠ .

(ج) أما إذا كان للكاتب أكثر من مؤلفين فيتم ذكر المرجع في الهشاش بطريقتين

أولها ذكر المؤلفين جميعهم ، والثانية ذكر أولهم فقط مع إضافة كلمة وزملاؤه على النحو

التالي :

د / محمد عبد القوي سعودي ، د/ فهد محمد علي الاوان ، د/ محسن أحمد محمود

الخضيري - متكامل المصري السوداني - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة ١٩٨٢ ص ٧٠

أو د/ محمد عبد القوي سعودي وزملاؤه - متكامل المصري السوداني - مكتبة

الانجلو المصرية - القاهرة ١٩٨٢ ص ٧٠ .

مع ملاحظة أن يتم ذكر أسماء مؤلفي المرجع كاملة في مراجع الرسالة التي تأتي في
نهايتها .

ثانياً إذا كتبت بعض بيانات الكتاب ناقصة أو غير كاملة ، أقيم كتابته علي النحو
التالي :

(أ) بالنسبة للمؤلف :

- مجهول المؤلف ، كثيفة ومسنه - دار القلم - بيروت - ١٩٥٥ ص ١٢

(ب) بالنسبة للنشر :

د/ محمد عفيفي حمودة - تحليل القرارات والنتائج المالية - بدون ناشر معروف -
القاهرة ١٩٨٠/١٩٨١ ص ١٩٩ ،

(ج) بالنسبة لتاريخ النشر :

د/ فؤاد شريف - المشكلة النقدية - الطبعة الأولى - دار الثقافة -
الإسكندرية - بدون تاريخ (د.ت) ص ١٠
ثالثاً- إذا كان المرجع المترجم عن لغة أجنبية :

فيذكر اسم الناشر المؤلف الأصلي ، يليه عنوان الكتاب، يليه اسم المترجم أو
المترجمين ، ثم الناشر ، ثم مكان النشر ثم سنة النشر، ورقم الصفحة علي النحو التالي :
روزا سماعلوفا - المشكلات القرآنية في أفريقيا الاستوائية هل يمكن حلها ؟ -
ترجمة سامي الرزاق - دار الثقافة الجديدة - القاهرة ١٩٨٣ ص ١٠

بالنسبة للمقالات العلمية

كثيراً ما يعتمد في البحوث والدراسات علي المقالات ، باعتبارها أحد أهم مصادر
البيانات ، خاصة وأن المقالة تتضمن بحثاً جزئياً أو فكرياً عن موضوع معين من موضوعات
الرسالة ، وهي بالتالي تكون عوناً للطلاب في إعطائه فكرة عن الجديد في الموضوع ، ولهذا
يلي نموذج لكتابة المقالات في الهوامش :

- محمد عبد القى سعودى: أسواق الصكوك الأفريقية، مجلة الجمعية المصرية

للاقتصاد السياسي والتشريع ع ١٤٥، ١٩٧١ ص ١٠

- محمد عبد القى سعودى: قناة جو نجلي، مجلة السياسة الدولية ع ١٤٣ يناير

٢٠٠١ ص ٢٧

بالنسبة للرسائل الجامعية

تمثل الرسالة الجامعية مصدرا هاما من مصادر البيانات ، لطلاب لدراسات العليا ، خاصة إذا كان موضوعها قريبا من موضوع الرسالة ، التي يقوم بإعدادها ، عن فضلا عن أنها تعطي للطلاب فكرة عن الصعوبات التي واجهت الباحث ، وكيف تغلب عليها ، ومن ثم يكون الإطلاع عليها والاسترشاد بما جاء بها نفعاً للطلاب ، وإن كان يجب أن يحذر بأن يكون للاقتباس من الرسالة حدودا معينة ، لا يجب تجاوزها بأي حال من الأحوال ،

ويقتصر الاقتباس منها على رأي الباحث ، سواء في تعريفه للمفاهيم أو لتتبع ثم التوصل إليها ، ولم يتم نشرها في كتاب ، ويفضل في أي حال الرجوع للأصول التي ستنند عليها الباحث في رسالته ، وعدم النقل من رسالة الجامعة باعتبارها مصدرا للبيانات والمعلومات المنقاة ، أو السابق عرضها في مصدر آخري لئلا يلبس الباحث في رسالته ، ويتم ذكر الرسالة على النحو التالي :

د/ محسن أحمد محمود الخضيري - المتخصص الهيكلي في الاقتصاد الأفريقي - جمهورية غانا حالة دراسية - رسالة مقدمة إلى جامعة القاهرة للحصول على درجة الدكتوراه في الاقتصاد من معهد البحوث والدراسات الأفريقية - القاهرة ١٩٨٤ ص ٥ غير منشورة

بالنسبة للمصادر الحكومية

يتم ذكر المصادر الحكومية على النحو التالي :

- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء - القنصل الإحصائي السنوي - القاهرة ١٩٨٥

ص ١١

جمهورية مصر العربية - الدستور - مادة رقم ١٠ ،

جمهورية مصر العربية - محاضر لجنة الصناعة - جلسة رقم ١٢ سنة ١٩٨٥

مجلس الشعب - القاهرة ١٩٨٥ ص ٥ ،

بالنسبة للدوريات والصحف اليومية

نقدم الصحف والدوريات مطبوعات تأخذ صيغة الخبر ، أو التحقيق الصحفي ، أو

المقال ويجب ، أن تؤخذ هذه المعلومات بحذر وبعد تحقيق من جانب الباحث ، ويمكن كتابة

الدورية كمرجع في الهامش على النحو التالي: الأهرام الاقتصادي العدد رقم ٤٦١ ، ٢٣ فبراير
٢٠٠٦ ص ١٧

بالتمية للمقالات الشخصية

تعد المقالات الشخصية أداة من أدوات جمع البيانات والمعلومات من مصادر
الميدانية والأولية ، ويجب على الطالب الإشارة إليها و إثباتها وتكوينها على النحو التالي :

المبحث - مقابلة شخصية مع السيد /

وطلبته

حول (موضوع المقابلة) - بتاريخ ١٩٨٥ يناير ١٩٨٥ .

ذكر المرجع مرة أخرى في الهامش الخاص بالرسالة ، فانه يتم على النحو التالي:

في حالة ما إذا كان المرجع هو ذات المرجع السابق يكتب فقط كالآتي :

- المرجع السابق ص ١٠ .

في حالة ما إذا كان المرجع هو ذات المرجع الذي ذكر من قبل ، وتبعه مراجع أخرى
للمؤلفين الآخرين يذكر اسم المؤلف على النحو التالي :

- د/ محمد عبد الغني سعودي - مرجع سابق ص ٢٠ .

في حالة ما إذا كان للمؤلف أكثر من مرجع تم تناولها من قبل في الرسالة ، يكتب
على النحو التالي :

في حالة ما إذا تعددت الطباعات لذات المرجع ، يكتب على النحو التالي :

- محمد عبد الغني سعودي ، لفرقة ، دراسة شخصية بالقارة والأقاليم - الطبعة
السادسة ، ص ٥٠

المرجع بالصفات غير العربية

المرجع باللغة الأجنبية يتم كتابتها في الهامش ، وفقا للأساليب التالية :

- بالنسبة للكاتب:

مؤلف واحد :

Milton Friedman, Inflation Causes and Consequences, Asia
Publishing House, London, 1963, .15

وقد يفضل البعض وضع تاريخ النشر بعد اسم المؤلف مباشرة على النحو التالي :

Milton Friedman (1963), Inflation Causes and Consequences,
Asia Publishing House, London, 1963, P.15

مؤلفان :

J.D. Khatri and G. C. Jangir , Economic At Work Third Edition, Kitab Mahal (W.B.) Private Ltd, Allah bad, 1965 PP 101 -121

في حالة تعدد المؤلفين :

Maloolm , Mc Nair Et, Al, Cases In Retail Management Mc- Grow, Hill Book Company Inc, New York , 1957 P.15

• الملاحظات : نكتب على النحو التالي إذا كانت في إحدى الدوريات :

Shankar Acharya, Development Perspectives and Priorities in Sub-Saharan Africa, Finance and Development, volume 18, Number I. March 1981

أما إذا كانت مقالة داخل إحدى الكتب ، فنكتب على النحو التالي :

C. H. Kirkbatric and Nixon, The Origins of Inflation In Less Developed Countries, A selective Review, in Ian Livingstone (Editor) ,Development Economics and Policy Readings, George Allen and Unwin, London, 1981

- المطبوعات الحكومية :

Ministry of Finance and Economic Planning, Report of The Salary Review Committee, the Prices and Income Board, Accra, 1990 July P.3

وفي حالة ذكر المرجع مرة ثانية في الرسالة ، يفضل اختصار بيانات المرجع على النحو التالي :

إذا كان المرجع المطلوب كتابته في الهامش هو ذات المرجع السابق ذكره مباشرة

يكتب على النحو التالي : ibid.p12

في حالة الصفحات والاختلافها 14 ibid.p.12,ibid.p 14

في حالة ما إذا كان نفس البيان ورد بالصفحة السابق الإشارة إليها للمرجع السابق

ذكره بالهامش ونفس المؤلف " بدون ذكر رقم الصفحة " opcit

إذا كان المرجع المطلوب كتابته بالهامش ذكر من قبل ، ولكن نبهته عدة مراجع أخرى

لمؤلفين آخرين يكتب على النحو التالي :

(أ) في حالة لاختلاف الصفحات

Milton Friedman op. cit (Opera citato) p.p10-50

(ب) في حالة ما إذا كانت نفس الصفحة

Milton Friedman Loc. = Loc Citato =in the place cited

٢- في حالة تعدد المراجع لذات المؤلف الولد في نفس الرسالة، وكان المرجع المطلوب ذكره سبق كتابته في الرسالة في اجزاء متتالية، وقد تبعه مرجع آخرى لدات المؤلف، فيجب كتابة اسم المؤلف واسم المرجع ، ورقم الصفحة علي النحو التالي :

Milton Friedman, Inflation, op.cit,p 10

١١ - قائمة مراجع الرسالة في نهايتها :

يجب حصر كافة المراجع التي فلم البحث بالإستعانة بها في بحثه، وسوى وفي كتابة رسالته أن تناولها في هوامش لتوثيق صحة وصديق القبيكات ، ونقصد بها قائمة المراجع ، ونضم هذا الي قائمة المراجع الآتية:

مراجع قراها البحث وضمن بها في رسالته ، وأشار إليها فعلا في حواشيه والهامش الخاصة بالرسالة ، ولابد من أن تحتويها قوائم المراجع في نهاية الرسالة

مراجع قراها والفتة في إتمام البحث والدراسة التي يقوم بها ، ولم تشير إليها في حواشيه الرسالة أو هوامشها ، ويفضل أيضا أن يذكرها الطالب في قائمة المراجع في نهاية الرسالة خاصة إذا كتبت موضوعاتها ترتبط ارتباطا وثيقا بموضوع الرسالة

ويرتب كل نوع من المراجع أبجديا حسب اسم المؤلف كما سبق إيرادها بالتنسبة للمراجع في الهوامش مع ذكر المرجع كاملا ومرة واحدة دون أي تكرار وفي هذا المجال يفضل أن يبدأ بالاسم الأول first name أو ماعرف Forename من لسماء المؤلف إذا كان المرجع باللغة العربية، وباسم العائلة Surname name للمؤلف إذا كان المرجع باللغة الأجنبية وإن كان بعض الباحثين يفضلون استخدام اسم العائلة أيضا في المراجع العربية، وقد يكون لهم الحق في ذلك علي اعتبار أن اسم العائلة هو اسم الشهرة : سعودي ، محمد عبد القني ، الديب ، محمد محمود

١٥- حجم الرسالة :

للرسالة العلمية حجم معين يجب ألا يتعداه ، ويفضل أن يراعي الطالب أن يكون حجم الرسالة مناسباً ويقتضيه حجم الرسالة المتن، وليس كامل الرسالة، ويتحكم في هذا الحجم مدى شدة الطلب علي استيعاب الموضوع ، وقدرته علي ربط أجزاءه، والعرض له بسهولة وبالختصار دون إخلال بمضمونه الرئيسية ، وبصفة عامة فإنه يفضل أن يكون حجم الرسالة علي النحو التالي :

رسالة الماجستير يفضل أن تتراوح بين ١٨٠ - ٢٠٠ صفحة

رسالة الدكتوراه يفضل أن يتراوح حجم الرسالة بين ٢٨٠ صفحة إلي ٣٥٠ صفحة .

١٦- ملاحق الرسالة:

نظرا لما قد يقوم الطالب بهنّله من مجهود مكثف، واعتماده على إجراءات تحليلات رياضية وقلمية قد تستدعي إجراء عمليات حسابية على الحاسب الإلكتروني باستخدام برنامج خاص، فضلا عن اللجوء إلى بعض الوثائق والمعاهدات والإحصائيات التي استند إلى أجزاء منها في بحثه أو أطروحته للدرجة العلمية.

ولما كانت هذه الإحصائيات أو المعاهدات أو برامج الكمبيوتر والمعادلات التفصيلية من الحجم الكبير الذي قد يستغرق ذكرها عدة صفحات في الرسالة، مما يقطع تسلسل الأفكار وسلاسة العرض إذا وضعت في متن الرسالة، كان من الأفضل للطالب وضعها في ملاحق خاصة تأتي في نهاية الرسالة وقبل ذكر مرجعها ووفقا لما تقدم يتم الترتيب التالي للملاحق:

(أ) الملحق الإجرائي:

وهو أول الملاحق من حيث درجة ترتيبه إذا وجد الطالب أنه من المناسب، أو من الأفضل ذكر طرق البحث والمناهج التفصيلية التي استند إليها والمعادلات الرياضية التفصيلية التي اعتمد عليها وأصولها وتطورها، والبرنامج الذي قام بإعداده، أو اعتمد عليه في حسابات الحاسب الآلي، وعما إذا قام ببحث ميداني، وفي الحالة الأخيرة يفضل ذكر كيفية فهمه بتحديد مجتمع البحث، واختيار العينة الممثلة من هذا المجتمع بواسطة جمع البيانات من الميدان، وطرق إعداد لقمة الاستقصاء والطرق التي استخدمها في معالجة الفرق العينة، والتعليمات التي تم تزويدها بها جلسي البيانات، وطرق تبويب وتسجيل وتحليل البيانات والمعادلات الإحصائية التي طبقت.

(ب) الملحق الإحصائي :

يأتي الملحق الإجرائي في ترتيب وضعه بالرسالة ، فإذا لم يوجد الملحق الإجرائي كان هو الملحق الأول بالرسالة، ويضم هذا الملحق كافة الجداول الإحصائية بتفصيلاتها، والتي تسم الإشارة إليها أو الاستعانة بها في كتابة الرسالة، ولم يتم إيرادها في المتن نظرا لضخامتها، أو كثرة عددها حتى لا يدخل الطلّاب بسبق وسلاسة عرض.

(ج) الملحق الوثائقي:

ويأتي هذا الملحق الملحق الإحصائي في ترتيبه ضمن الملاحق، ويتضمن المعاهدات الحكومية والاتفاقيات التجارية أو الاقتصادية، والوثائق والمواثيق والقرارات، والقوانين أو بنود

أي منها التفصيلية التي تم الرجوع إليها في الرسالة، أو تم الاستناد إليها في تقرير أو إيراد أو إبراز رأي الباحث وتوثيقه بها، وقد يضم هذا الملحق أيضا مجموعة الصور والخرائط ذات الأصل التاريخي باعتبارها وثيقة ذات دلالة معيّنة للبحث، أو تستند إليها الطالب في إقراره بصحة وجهة نظر معينة، أو معارضته لوجهة نظر أخرى.

١٦- نرقم صفحات الرسالة ونرتب أجزائها:

يتم ترقيم صفحات الرسالة على النحو التالي:

الصفحات التي تلي الغلاف حتى الصفحة التي تسبق صفحات المقدمة تأخذ أرقام
مسلطة بالحروف الأبجدية وفقاً للقاعدة أبجد هوز حطى كلمن، أي تبدأ على النحو التالي أ، ب،
ج، د، هـ، و، ز، ح، ط، ي، م، ن، إلخ.

الصفحات التي تبدأ بالمقدمة حتى نهاية الرسالة تلخص لرقام عديدة متسلسلة ابتداء من رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠، ١٠١، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٥، ١٠٦، ١٠٧، ١٠٨، ١٠٩، ١١٠، ١١١، ١١٢، ١١٣، ١١٤، ١١٥، ١١٦، ١١٧، ١١٨، ١١٩، ١٢٠، ١٢١، ١٢٢، ١٢٣، ١٢٤، ١٢٥، ١٢٦، ١٢٧، ١٢٨، ١٢٩، ١٣٠، ١٣١، ١٣٢، ١٣٣، ١٣٤، ١٣٥، ١٣٦، ١٣٧، ١٣٨، ١٣٩، ١٤٠، ١٤١، ١٤٢، ١٤٣، ١٤٤، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٤٨، ١٤٩، ١٥٠، ١٥١، ١٥٢، ١٥٣، ١٥٤، ١٥٥، ١٥٦، ١٥٧، ١٥٨، ١٥٩، ١٦٠، ١٦١، ١٦٢، ١٦٣، ١٦٤، ١٦٥، ١٦٦، ١٦٧، ١٦٨، ١٦٩، ١٧٠، ١٧١، ١٧٢، ١٧٣، ١٧٤، ١٧٥، ١٧٦، ١٧٧، ١٧٨، ١٧٩، ١٨٠، ١٨١، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤، ١٨٥، ١٨٦، ١٨٧، ١٨٨، ١٨٩، ١٩٠، ١٩١، ١٩٢، ١٩٣، ١٩٤، ١٩٥، ١٩٦، ١٩٧، ١٩٨، ١٩٩، ٢٠٠، ٢٠١، ٢٠٢، ٢٠٣، ٢٠٤، ٢٠٥، ٢٠٦، ٢٠٧، ٢٠٨، ٢٠٩، ٢١٠، ٢١١، ٢١٢، ٢١٣، ٢١٤، ٢١٥، ٢١٦، ٢١٧، ٢١٨، ٢١٩، ٢٢٠، ٢٢١، ٢٢٢، ٢٢٣، ٢٢٤، ٢٢٥، ٢٢٦، ٢٢٧، ٢٢٨، ٢٢٩، ٢٣٠، ٢٣١، ٢٣٢، ٢٣٣، ٢٣٤، ٢٣٥، ٢٣٦، ٢٣٧، ٢٣٨، ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١، ٢٤٢، ٢٤٣، ٢٤٤، ٢٤٥، ٢٤٦، ٢٤٧، ٢٤٨، ٢٤٩، ٢٥٠، ٢٥١، ٢٥٢، ٢٥٣، ٢٥٤، ٢٥٥، ٢٥٦، ٢٥٧، ٢٥٨، ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١، ٢٦٢، ٢٦٣، ٢٦٤، ٢٦٥، ٢٦٦، ٢٦٧، ٢٦٨، ٢٦٩، ٢٧٠، ٢٧١، ٢٧٢، ٢٧٣، ٢٧٤، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٧٧، ٢٧٨، ٢٧٩، ٢٨٠، ٢٨١، ٢٨٢، ٢٨٣، ٢٨٤، ٢٨٥، ٢٨٦، ٢٨٧، ٢٨٨، ٢٨٩، ٢٩٠، ٢٩١، ٢٩٢، ٢٩٣، ٢٩٤، ٢٩٥، ٢٩٦، ٢٩٧، ٢٩٨، ٢٩٩، ٣٠٠، ٣٠١، ٣٠٢، ٣٠٣، ٣٠٤، ٣٠٥، ٣٠٦، ٣٠٧، ٣٠٨، ٣٠٩، ٣١٠، ٣١١، ٣١٢، ٣١٣، ٣١٤، ٣١٥، ٣١٦، ٣١٧، ٣١٨، ٣١٩، ٣٢٠، ٣٢١، ٣٢٢، ٣٢٣، ٣٢٤، ٣٢٥، ٣٢٦، ٣٢٧، ٣٢٨، ٣٢٩، ٣٣٠، ٣٣١، ٣٣٢، ٣٣٣، ٣٣٤، ٣٣٥، ٣٣٦، ٣٣٧، ٣٣٨، ٣٣٩، ٣٤٠، ٣٤١، ٣٤٢، ٣٤٣، ٣٤٤، ٣٤٥، ٣٤٦، ٣٤٧، ٣٤٨، ٣٤٩، ٣٥٠، ٣٥١، ٣٥٢، ٣٥٣، ٣٥٤، ٣٥٥، ٣٥٦، ٣٥٧، ٣٥٨، ٣٥٩، ٣٦٠، ٣٦١، ٣٦٢، ٣٦٣، ٣٦٤، ٣٦٥، ٣٦٦، ٣٦٧، ٣٦٨، ٣٦٩، ٣٧٠، ٣٧١، ٣٧٢، ٣٧٣، ٣٧٤، ٣٧٥، ٣٧٦، ٣٧٧، ٣٧٨، ٣٧٩، ٣٨٠، ٣٨١، ٣٨٢، ٣٨٣، ٣٨٤، ٣٨٥، ٣٨٦، ٣٨٧، ٣٨٨، ٣٨٩، ٣٩٠، ٣٩١، ٣٩٢، ٣٩٣، ٣٩٤، ٣٩٥، ٣٩٦، ٣٩٧، ٣٩٨، ٣٩٩، ٤٠٠، ٤٠١، ٤٠٢، ٤٠٣، ٤٠٤، ٤٠٥، ٤٠٦، ٤٠٧، ٤٠٨، ٤٠٩، ٤١٠، ٤١١، ٤١٢، ٤١٣، ٤١٤، ٤١٥، ٤١٦، ٤١٧، ٤١٨، ٤١٩، ٤٢٠، ٤٢١، ٤٢٢، ٤٢٣، ٤٢٤، ٤٢٥، ٤٢٦، ٤٢٧، ٤٢٨، ٤٢٩، ٤٣٠، ٤٣١، ٤٣٢، ٤٣٣، ٤٣٤، ٤٣٥، ٤٣٦، ٤٣٧، ٤٣٨، ٤٣٩، ٤٤٠، ٤٤١، ٤٤٢، ٤٤٣، ٤٤٤، ٤٤٥، ٤٤٦، ٤٤٧، ٤٤٨، ٤٤٩، ٤٥٠، ٤٥١، ٤٥٢، ٤٥٣، ٤٥٤، ٤٥٥، ٤٥٦، ٤٥٧، ٤٥٨، ٤٥٩، ٤٦٠، ٤٦١، ٤٦٢، ٤٦٣، ٤٦٤، ٤٦٥، ٤٦٦، ٤٦٧، ٤٦٨، ٤٦٩، ٤٧٠، ٤٧١، ٤٧٢، ٤٧٣، ٤٧٤، ٤٧٥، ٤٧٦، ٤٧٧، ٤٧٨، ٤٧٩، ٤٨٠، ٤٨١، ٤٨٢، ٤٨٣، ٤٨٤، ٤٨٥، ٤٨٦، ٤٨٧، ٤٨٨، ٤٨٩، ٤٩٠، ٤٩١، ٤٩٢، ٤٩٣، ٤٩٤، ٤٩٥، ٤٩٦، ٤٩٧، ٤٩٨، ٤٩٩، ٥٠٠، ٥٠١، ٥٠٢، ٥٠٣، ٥٠٤، ٥٠٥، ٥٠٦، ٥٠٧، ٥٠٨، ٥٠٩، ٥١٠، ٥١١، ٥١٢، ٥١٣، ٥١٤، ٥١٥، ٥١٦، ٥١٧، ٥١٨، ٥١٩، ٥٢٠، ٥٢١، ٥٢٢، ٥٢٣، ٥٢٤، ٥٢٥، ٥٢٦، ٥٢٧، ٥٢٨، ٥٢٩، ٥٣٠، ٥٣١، ٥٣٢، ٥٣٣، ٥٣٤، ٥٣٥، ٥٣٦

صفحة كقالب، تليها صفحة الآية القرآنية، إذا وجدت، تليها صفحة تشكر والإهداء، ثم الفهرس (فهرس الموضوعات، يليه فهرس الجداول، يليه فهرس الرسوم والأشكال البيانية والخرائط والصور)، يلي ذلك الصفحة ثم الباب الأول من الرسالة، وهكذا حتى ختمة الرسالة بملها الملاحق.

مراجع الرسالة التي يتم ترتيبها بدءاً بالمراجع العربية حيث تبدأ بالمفالات العلمية، ثم الدوريات والكتيبات، ثم المصادر الحكومية ثم الكتب.

وتبدأ به ذلك المراجع باللغة الأجنبية بقوات الترتيب، فإن استخدم التباحث مراجع بلغات أخرى يبدأ بذكر المراجع باللغة الإنجليزية وفقاً لترتيب تصنيفها، ثم المراجع باللفات الأخرى مرتبة حسب تصنيفها كما سبق إيرادها بالتسمية للمراجع باللغة العربية ،

ملاحظة:

ملحق ٤

يتبع ناصهم المراجع إلى كتب، و مقالات، دوريات ... حيث يكون الطالع قد وضع توثيقه في المتن في أسفل كل صفحة، أما إذا كان توثيقه داخل المتن بين قوسين مثل: (Seoudy 1997, P2) فيفضل ألا تصنف المراجع إلى كتب، دوريات ومقالات، وكتب الخ... بل ترتب جميعها أبجدياً بصرف النظر عن أن يأتي كتاب بعده تقرير، وبعدة دورية، ثم كتاب مرة أخرى وهكذا.

الفصل الثامن

مناقشة الرسالة

تعد مناقشة الرسالة الختام الطبيعي للجهود الذي بذله الطالب في تحضير واعداد وطباعة الرسالة التي قام بتسجيلها لها، وبعد منحه الدرجة للتتويج الذي يسعى اليه، والثمرة التي عليه أن يجني ثمارها، والمناقشة هي المرحلة التي تدور حولها معرفة مدى قدرة الطالب على أن يصبح باحثاً ومختصاً في العلم أو التخصص الذي سجل فيه، ويخطئ البعض الذي يعتقد أن المناقشة هي بمثابة اختبار أو امتحان للطالب بقدر ما هي إلا مرحلة لدراسة مدى نضوج الطالب، وتكامل شخصيته العلمية وذلك من خلال اجراء حوار وتبادل وجهات النظر بين المناقشين وبين، الطالب وإعطائه توجيهات ونصائح لتصويب القصور الذي ظهر في الرسالة، ومن ثم فإن إعداد الطالب لنفسه وتهيئة وحفر قدراته للمناقشة يكون عامل هام في اجتيازه هذه المرحلة بنجاح تلم، وينصح أن يتبع الطالب الإرشادات التالية :

١- حسن إعداد الملخص الذي يقوم بإلقائه في بداية المناقشة، ويفضل أن يكون هذا الملخص موجزاً، على أن يضم القوالب الجيدة التي قام بها قبله، بحيث يبرر مجهوده والقوالب الجديدة التي أضفاتها الرسالة بشكل مفهول، و أن تكون صياغته منسجمة، ويفضل أن تكون عباراته المستخدمة في المعنى للمجهول، سيع استبعاد كلمة " فإ " بشكل تام من هذا الملخص

٢- التدريب على إلقاء هذا الملخص تدريباً يومياً، وتحسين هذا الإلقاء والاعتناء بمخارج الألفاظ، وبالشكل القنوي للكلمات، ويمكن تطلب الاستماتة بأحد المتخصصين في اللغة لتشكيل الكلمات الخاصة بالملخص حتى يكون نطقه سليماً، ويلتقي قولاً من المناقشين .

٣- التتبع بالأسئلة التي سوف يقوم بإثارتها المناقشين، خاصة فيما يتصل بقوالب الصنف الموجودة بالرسالة، وإعداد الرد على هذه الأسئلة بالأسئلة وحسن تصرف، ويمكن الاستعانة في معرفة اتجاهات المناقشين وتوقع أسئلتهم من خلال الاتي :

- معرفة أسلوب كل منهم في مناقشة الرسائل السابقة الجمعية ويفضل أن يحضر الطالب عدة مناقشات لرسائل يحضرها هؤلاء المناقشين .

- معرفة التخصص الدقيق الذي ينتمي إليه كل منهم

ويلتعرف على هذه الجوانب يمكن للطلاب أن يقوم بتصور عقلي، أو تكوين لما يمكن أن تكون عليه المناقشة، وإعداد نفسه للقيام بها خير قيام وعليه أن يتحلى بالهدوء ورباطة الجأش .

وبصفة عامة فإن المناقشة تدور حول جوانب أساسية هي :

أولاً- الجانب الشكلي الخاص بالرسالة :-

ويتناول المسائل في هذا الجانب التولحي الآتية :-

- مدى التوازن الهيكلي لأجزاء الرسالة.

- مدى خلوها أو احتوائها على لخطاء مطبعية أو إملائية .

- مدى سطواء الرسالة على لخطاء لغوية تنصل بالقواعد والصرف والمحو .

- مدى لحتوائها على تكرار أو سبيل دون حلجة إليه .

- مدى التزام الطالب بقواعد الترقيم (الفاصلة ، النقطة) وقواعد كتابة الرسالة وترتيبها في المراجع .

- مدى مناسبة عنوان الرسالة وعناوين الأبواب والفصول الخ .

ثانيا : الجانب الموضوعي الخاص بالرسالة :-

وفي هذه الجانب يتناول المناقشون الآتي :-

مدى مناسبة المنهج الذي استخدمه الطالب في دراسته وفكرته على

استخدام أفكاره وأوجه الفصور التي شئت هذا الإستخدام .

مدى قدرة الطالب، على دراسة موضوع الرسالة، وبحثها والعرض لها عرضاً منطقياً

شاملاً ومتكاملاً ، ومدى نظمية لموضوع الرسالة .

الجديد الذي أضافه الطالب وبولحي القوة والصف في هذه الإضافات .

مدى التزامه لآراء الغير، والتزامه بالأمثلة العلمية في عرضه للبيانات والمعلومات التي

تم جمعها، وإستدراك كل منها للصحة، وتوثيقها لها بالمراجع المقبولة علمياً.

- أنواع المراجع التي رجع إليها، الطالب ومدى قربها أو بعدها عن موضوع الرسالة.

ثالثاً، جانب يتصل بالطالب وشخصيته :-

وفي هذا الجانب يحاول المناقشون إلقاء الضوء على النواحي الخاصة بالطالب، حتى يتبين مدى نضجه والحكم على علمه ومدى منصفته للحصول على الدرجة العلمية المطلوبة، وفي هذا الجانب يتم دراسة أو الفصل على استيفاء الجواب الآتية خلال المناقشة - مدى قدرته على عرض الموضوع عرضاً منطقياً متسلسلاً بدون أخطاء لغوية، وفي ارتباط فكرى شيق،

- مدى تمسكه بالرأي الذي لورده بالرسالة واستعداده للدفاع عن هذا الرأي.

- قدرته على الرد على الأسئلة وتمكنه من المادة العلمية، وإمكانيته بما يجب أن يحاط به بالنسبة للعلم أو التخصص الذي تدور في إطاره الرسالة.

مدى قدرته على الاحتفاظ بهدوء أعصابه، ورباطة جأشيه وشجاعته في الاعتراف بالأخطاء واستعداده لتصويبها وتقبل نصائح الغير.

وفي العادة فإن مدة المناقشة هي ثلاث ساعات تنقسم إلى ثلاث أقسام رئيسية هي:

الفترة الأولى:- وهي تستغرق نحو ثلث ساعة وقد تمتد إلى نصف ساعة، وفيها يقوم رئيس لجنة المناقشة طالعاً من الطالب بإلقاء ملخص موجز عن الرسالة فيما لا يزيد على ثلث ساعة، وعلى الطالب أن يراعى الالتزام بذلك التزاماً كاملاً، وإن بعد نفسه إعداداً جيداً للقيام بهذه المهمة خير قيام.

الفترة الثانية:- وهي لفترة الحرجة بالنسبة للطالب، وتستغرق نحو ساعتين ونصف، وفي هذه الفترة يقوم الأستاذة المناقشين بمناقشة الطالب في الرسالة متناولين الجوانب الشكلية والجوانب الموضوعية لها، والحكم على مدى جدارة الطالب للحصول على الدرجة العلمية المطلوبة.

الفترة الثالثة:- وهي الفترة التي يقوم فيها الأستاذة المناقشين بالاجتماع في مكان مغلق عليهم للمداولة، وعرض رأي كل منهم في مدى إعارة الرسالة وصلاحياتها وصلاحيات الطالب للحصول على الدرجة المطلوبة، وتقديرها وإعلانه بنتيجة المناقشة.

وقد تتم المناقشة في صورة عينية، وهو النظام الغالب على الرسالة (النظام الفرنسي) وقد تقتصر على الأسئلة الممتحنين (النظام الإنجليزي).

التكدير في الرسالة العلمية :-

تختلف الجامعات والكليات في منحها الدرجات العلمية، فيصفا يرى أن منح الدرجة هو في حد ذاته تقديراً للطلاب، ومن ثم فإن مجرد حصول الطالب على الدرجة العلمية دليل كاف على قدرته واستحقاقه لها، والبعض الآخر من الجامعات يرى أن الطلاب لهم قدرات متفاوتة، وأن الرسائل التي تقدم تختلف في درجة جودتها، وتوافقها، ونظمتها، وأسلوب عرضها للموضوع، ومن ثم فإنه لا يجب المساواة بين الطلاب، بل من المفضل إعطاء تقدير يتناسب مع هذه الاعتبارات عند منح الدرجة، فتتمتع درجات جيد، وجيد جداً، وإستبار بالنسبة لرسائل الماجستير، ودرجات بمرتبة الشرف بأنواعها بالنسبة لدرجة الدكتوراه.

التصويت والحكم على الرسالة :-

لكل عضو من الأعضاء غير المشرفين على الرسالة في لجنة المناقشة صوت واحد، وللمشرف صوت واحد وفي حالة تعدد المشرفين على الرسالة فيكون لهم جميعاً صوت واحد فقط ، ويتم الحكم على الرسالة بأن يكف كل منهم تقريراً فردياً عن الرسالة وتقوم اللجنة بتقديم تقرير جماعي عن صلاحيتها.

References مراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية:

- ١- أبو بكر، عبد الله عبد العظيم
والخوافري، إسماعيل سليمان
١٩٨٠ القاهرة
- ٢- أبو عينة، فتحي محمد
وأبو النصر، محمود
البحث الإحصائي- الطبعة الثانية
- ٣- الجوهري، محمد والخريجي،
١٩٨٠ جدة
- ٤- زكريا نوزاد .
الفكر القومي، عالم المعرفة، المجلس
الوطني للعلوم والأدب - الكويت ،
١٩٧٨ مارس

محاضرات في مناهج البحث-كلية التربية جامعة
وعثمان، محمد عبد السميع الأزهر- القاهرة
١٩٨٢

البحث العلمي، تكوينه ونشره-دور
الرشيد للنشر - بغداد ١٩٨١ .
لمناهج بين النظرية والتطبيق-علم
الكتب- القاهرة ١٩٨٤ .

البحث التربوي، أصوله ومناهجه علم الكتب
القاهرة ١٩٨٠

المكتبات المتخصصة، إدارتها وإختصتها- وثيقة
المطبوعات - الكويت ١٩٨٢

مناهج البحث العلمي محاضرات في مناهج
البحث والمكتبات وثيقة المطبوعات الكويت
١٩٧٧ .

استخدام المكتبات ومصادر المعلومات دار
لكتاب المصري-القاهرة ١٩٨٤ .
كيف تكتب بحثاً جامعاً- مكتبة ألا تجلو
المصرية القاهرة ١٩٧٩ .

كيف تكتب بحثاً أو رسالة-دراسة منهجية
لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير
الدكتوراه - الطبعة التاسعة (١٩٧٦) -
مكتبة النهضة المصرية القاهرة ١٩٧٦
الموضوعية والتحليل في البحث
الاجتماعي، دار الأفاق الجديدة-بيروت
١٩٨٢

٥- السيد، عبد المصطفى أحمد

٦- العربي، عزيز الطي

٧- النفاي، أحمد حسين

٨- التاجي، محمد تاييب ومرسي
محمد كثير

٩- بدر أحمد وفاسم، شعيت، محمد علي

٩- بدوي، عبد الرحمن

١٠- خنبلش، محمد عبد الوهاب

١١- شرف، عبد العزيز، وغفلاحي،
محمد عبد المنعم

١٢- شلبي، أحمد

١٣- هجر، من خليل

- 1- Ehrich, Egan and Murphy, Daniel, Writing and Researching Term Papers and Reports, A new Guide for Students, Panton Books, New York 1968.
- 2 Turbian, Katel, Students Guide Writing College, papers, the University of Chigo Press, Chicago, 1969.
- 3- Turibian, Katel., a manual for Writers of Term Papers, Theses, and Dissertations, Fourth Edition, The University of Chicago Prese, Chicago. 1973
- 4- OKIN, L., MURRA, B., and SCHLESINGER, W.,(2001) : Degradation of sandy arid shrub land environments : observations, process modeling , and management implications, *Journal of Arid Environments*. 47: 123-144, Elsevier Amsterdam,<http://www.idcalibrary.com> 23.11.2003
- 5- PEREZ, E. and THOMPSON, P. (1995): Natural hazards: causes and affects, Disaster, Management Center University of Wisconsin – Madison,
<Http://dmc.engr.wisc.edu/courses/hazards/BB02-08.html>.24 11 2004

**بعض المصطلحات التي قد يصادفها
الباحث في الدراسات الانسانية**

A

Aborigines	السكان الأصليين
Access of water	الحصول على المياه
Accessibility of safe water	الحصول على المياه المأمونة
Acropolis	مدينة دفاعية
Activity rate	نسبة المشتغلين إلى السكان
Acumene	المعمور
Acute gastroent eritis	التهاب المعوي الحاد
AD: Arithmetic Density	الكثافة الحسابية
ADB: African Development Bank	بنك التنمية الأفريقي
Adultery	الزنا أو الرضا
AFESD: Arab Fund for Economic and Social Affairs	الصدوق العربي للشؤون الاقتصادية والاجتماعية
African union	الاتحاد الأفريقي
Age distribution	توزيع السن
Age group	فئات السن
Age pyramids	الهرم العمري للسكان
Age sex pyramid	الهرم السكاني (نوعى وعمري)
Agriculture density	الكثافة الزراعية
AID: Agency for International Development	وكالة التنمية الدولية
Aids: Acquired immune deficiency syndrome	مرض نقص المناعة المكتسبة
Alliance	تحالف
Alluvial	فيضاني
Alternating current	التيار المتردد
Amenities	وسائل الترفيه
Analogy	تشبيه
Ancillary activities	خدمات الصيقة والإصلاح

Ancylostomiasis	مرض انكلستوما
Anemia	أنيميا (فقر دم)
Animistic	عبادة الأرواح
Anomalous political unit	وحدة سياسية شاذة
Antecedent boundary	حدود سابقة
Anthrax malignant	الجمرة الحبيثة
Aquifer	خزان جوفي
Arab league	الجامعة العربية
Arab Maghreb Union	اتحاد المغرب العربي
Archipelago	أرخبيل (مجموعة من الجزر المنفردة)
Arms race	سباق التسلح
Assets	أصول
Autonomous	حكم ذاتي
Average annual percentage growth	متوسط النمو السنوي

B

Balance of current account	رصيد المعاملات الجارية
Balance of payment	ميزان المدفوعات
Balance of trade and services	ميزان السلع والخدمات
Balance trade	الميزان التجاري
Balkanization	التجزئة أو التفرقة
Band	هصبة
Barns	شور (جمع شونة)
Base map	خريطة أساس
BDEAC: Banque du Développement des états de l' Afrique Central	بنك التنمية لإقطار أفريقية المتوسطي
Beriberi	مرض البريري (نقص فيتامين ب)
Biharzias	البيهارسيا
Biotechnology	الاستخدامات التقنية للمواد العضوية
BORD: West African Development Bank	بنك التنمية للغرب الأفريقي
Border towns	مدن الحدود

Boundary Administration	إدارة الحدود السياسية
Boundary definition	تعريف خط الحدود
Boundary delimitation	تحديد الخط على الخرائط
Boundary demarcation	تحديد خط الحدود على الطبيعة
Bronze Age	العصر البرونزي
Brucellosis	حمى البحر المتوسط
Buffer zone	منطقة فاصلة أو عازلة
Bunkering Ports	موانئ الفحم

C

CAFE: Corporate Average Fuel Economy	الفعالية الاقتصادية للطاقة
Cancer	سرطان
Cardiovascular diseases	أمراض القلب والأوعية الدموية
Carrying capacity	طاقة الحمل
CBD: Central Business District	منطقة الأعمال المركزية (التجاري والمالي والعسكري)
CBR= crude birth rate	المواليد الأحياء لكل ألف من السكاني
CEEAC: Economic Community of Central African States	الجماعة الاقتصادية لدول وسط إفريقيا
Census	إحصاء سكاني
Centrifugal and centripetal force	قوى الطرد المركزي وقوى الجذب
Cerebrospinal meningitis	الالتهاب السحائي (الحمى الشوكية)
Chaklitis	عصر اللعاب
Chickenpox	جدري الدجاج
Cholera	الكوليرا
Choropleth maps	خرائط التوزيع السمي
Chronicles	وثائق تاريخية (هوليفت)
Cockroaches	الصراصير
Code	مدونة
Co-existence	تعايش
Colitis	التهاب القولون

Colonization	الاستعمار
COMESA. Common Market for Eastern and Southern Africa	السوق المشتركة لشرق وجنوب أفريقيا
Commodities	سلع
Comparative study	دراسة مقارنة
Composition of GDP	مكونات الناتج المحلي
Condemnium	حكم ثنائي
Confederation	اتحاد
Conflict resolution	حل الصراع
Conquest and annexation	بصر وإستيلاء
Consumer goods	سلع استهلاكية
Continental shelf	الرصيف نو الرف القاري
Continentality	القارية
Conurbation	مجمع منى
Convention	اتفاقية
Core	نواة
Correlation coefficient	معامل الارتباط
Counter urbanization	التحضر المعك
Credit check	صيانة تقييم طلب المتقدم للحصول على ائتمان
Credit risk	خطر ائتماني
Currency devaluation	تخفيض سعر العملة
Currency floating	تعويم العملات
Current account	الميزان الجاري
Custom restriction	قيود جمركية

D

D.E. Developed Economies	الدول المتقدمة
Datum line	خط المقارنة
Debt Service	خدمة الدين
Deficit countries	دول المعوز

Deflation	الإنكماش أو الهبوط عكس التضخم
Demographic Transition	التحول الديمجرافي
Demography	دراسة خصائص السكان
Denationalization	التراجع عن التأميم
Dengue fever	حمى الريح
Dental Caries	تسوس الأسنان
Dependencies	توابع
Dependency Rate	مستوى الإعالة
Depopulation	تقلص السكان
Deposits	ودائع
Desiccation	جفاف ممتد
Developing Economies	اقتصادات الدول النامية
Diaspora	المثنيات
Direct current	التيار المستمر
Direction of trade	اتجاه التجارة
Disarmament	نزع السلاح
Discrimination	التمييز
Dividends	حصص الأسهم
Domestic Debt	الدين العام الداخلي
Domination	سيطرة
Donors	المانحون
Drought	جفاف
Dualism	الثنائية
Durable goods	سلع معمرة
Dysentery	نومستريا

E

E commerce	التجارة الالكترونية
ECA Economic Commission for Africa	اللجنة الاقتصادية الأفريقية
Ecnocolathic	عصر بدء المعادن

Economic opportunity	فرصة اقتصادية
Economic sanctions	المعاقبة الاقتصادية
Economic structure	التكوين الاقتصادي
Economies of scale	اقتصاديات الحجم الكبير
Ecosystem	النظام البيئي
ECWAS. Economic Community of West African States	الجماعة الاقتصادية لغرب إفريقيا
EDF: European Development Fund	صندوق التنمية الأوروبي
EEC: European Economic Community	الجماعة الاقتصادية الأوروبية
EFTA= European free trade association	رابطة دول التجارة الحرة
Electoral geography	جغرافية الانتخابات
Embargo	الحظر
Encephalitis	التهاب المخ
Enclave	مكتنف (جزء من دولة يقع في دولة أخرى)
Enrolment	التقيد في مراحل التعليم
ENSO: El Nino Southern Oscillation	ظاهرة النينو
Enter port	مياه المستودع
Enterports	مستودعات
Enterprise	مشروع
Eolithic	العصر الحجري القديم
Epidemic	وبائي
Ethnic groups	الجماعات العرقية
Ethnic minorities and poly culture states	الاقليات العرقية و الدول المتعددة الثقافات
Ethnicity	الإثنية
Ethnology	علم تاريخ السلالات
Ethology	دراسة تكوين وتطور صفات الانتمى ومستقلته
EU= European union	الاتحاد الأوروبي
European free trade	منطقة التجارة الحرة الأوروبية
Excavations	حفائر
Exchange Rate	أسعار الصرف

Exclave	مقتطع
Exogamy	نظام الاختراق في الزواج
Exports	المصادرات
External Debt	الدين العام الخارجي
External economies	الوفورات الخارجية

F

FAC: Fonds d'aide et de coopération	صندوق الإغاثة والتنمية
FAO: Food Agriculture Organization	منظمة الأغذية والزراعة
Fat Cats	السلط السمل (أغنياء التهمة)
Fathom lines	خطوط الأعماق
FCCC- UN Framework Convention on Climate Change	اتفاق الأمم المتحدة الأطاري بشأن تغير المناخ
Fecundity	الخصوبة البيولوجية
Federal	إتحادي
Federation State	دولة اتحادية (كالولايات المتحدة الأمريكية)
Fertility	الخصوبة للنفلية أو المواليد
Fetishism	الاحترقاد في قوة التسمية
Filariasis- Elephantiasis	الفيلاريا - داء الفيل
Finished Goods	سلع تامة الصنع
Fleas	البزاقات
Flexible exchange rate	مرونة أسعار الصرف
Food Agriculture Organization	منظمة الأغذية والزراعة
Freight traffic	تجربة النقل
Frequency	التكرار
Frontiers	تقوم
Fuel	وقود
Functional approach	المنهج الوظيفي

G

G T B net = Global Trade Bonnet	شبكة نقاط للتجارة
Gab between males and females	المعجزة بين الذكور والإناث

GATT: General Agreement of Tariffs and Trade

الاتفاقية العامة للتعريفة والتجارة

Gauge

مقياس عرض الخط الحديدى

GDP: Gross Domestic Production

الناتج المحلى الإجمالى

Gender

النوع (ذكر أنثى)

Genes

الجينات

Genetics

علم الوراثة

Geometric Boundaries

حدود هندسية

Geopolitics= political Geography

الجغرافيه السياسية

Geothermal energy

طاقة حرارية جوفية

Giga watt

جيجا واط (ألف مليون واط)

Gitter

تصميم للخدعة البصرية

Global village

القرية الكونية

Globalization

العولمة أو الكونية

Glossina Tse Tse Palpalis

أنواع من دبة تسمى تسمى

Glossina, Tse Tse Morsitana

نوع من دبة تسمى تسمى

GNI: Gross National Income

الدخل المحلى الإجمالى

Good Governance

الحكم الصالح

Growth migration

نمو الهجرة

Growth Poles

أقطاب النمو



H Bomb: Hydrogen Bomb

قنبلة هيدروجينية

Habitat

الموطن

Harbor

مرفأ

Harmony

توافق- التسلم

Haul

مسافة الفصل

Hawks

الصفور (يستخدم لمتخلف القوة)

HDI: Human Development Index

مؤشر التنمية البشرية

Hearth areas

مواطن انتشار الحشرات

Heat Exhaustion

إرهاق حراري

Heat stroke	حرية حر
Hegemony	الهيمنة
Heliolithic	عصر النحاس
Hepatitis	التهاب الكبد
Heterosexual	علاقة جنسية مع الجنس الآخر
Histogram	شكل بياني مستخدماً الأعمدة
Historical approach	المنهج التاريخي
Homosexual	علاقة جنسية مع نفس الجنس
Humus	الدبال (المادة العضوية في التربة)
Hyper inflation	تضخم شديد
Hypotheses	افروض علمية أو نظريات

I

IBRD: International Bank for Reconstruction and Development	البنك الدولي للإنشاء والتعمير
Ice age	العصر الجليدي
IDA International Development Association	هيئة التنمية الدولية
IFC International Finance Corporation	مؤسسة التمويل الدولية
Illiteracy rate	نسبة الأمية
Import	واردات
Import substitution	بدائل للواردات
IMR. Infant Mortality Rates	نسبة وفيات الرضع إلى مجموع المواليد الأحياء في نفس العام
Income distribution	توزيع الدخل
Index of terms of trade	مؤشر شروط التجارة
Indicator	مؤشر
Indices	الأرقام القياسية
Infant mortality rate	معدل وفيات الرضع
Inflation	تضخم
Initiation	التشخيص أو التشخيص
Inset map	خريطة مكملة

Insurgent states	الولايات أو الدول المتمردة
Integration	تكامل
Interdisciplinary studies	دراسات بينية
Interest rate	أسعار الفائدة
Intermediary goods	سلع وسيطة
Intermediate host	المائل للوسيط
International law	القانون الدولي
International trade organization	منظمة التجارة العالمية
International Transaction	المعاملات مع العالم الخارجي
Internationalization	تدويل
Interventionism	سياسة التدخل
Inventories	لوائح
Investment goods	سلع استثمارية
Investments	استثمارات
Irridentism	براعة الانفصالية
ISDP: Islamic Development Bank	بنك التنمية الإسلامي

K

KFAED: Kuwait Fund for Arab Economic Development	الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية
kwashiorkor	مرض نقص البروتين

L

Labour force	القوة العاملة
Land degradation	تدهور التربة
Law of diminishing returns	قانون الغلة المتناقصة
Lay - out	مخطط
LDC: Least Developed Countries	الأنظر الأقل نمواً
League	عصبة
Lebensraum	مجال حيوي
Leishmania	للوشمينا

Liabilities	الترامات
Life expectancy	توقع العمر عند ولادة الطفل
Lingua Franca	لغة تفاهم مشتركة
Localization economies	الوفورات الناتجة عن تجمع صناعات مماثلة في مكان معين
Long term debts	الدين طويل الأجل
Longitudinal boundary	حد سياسي يتفق مع خط الطول

M

Macro economy	الاقتصاد الكلي
Magic	سحر
Malaria	مرض الملاريا
Malnutrition	سوء التغذية
Mandate	الانتداب
Marasmus	نقص الغذاء
Marginal	هامشي أو هامشي
Marketing	التسويق
Masculinism	ذكوري
Measles	الحصبة
Medical geography	الجغرافيا الطبية
Megalopolis	مدينة ضخمة
Megawatts	الإنتاج المساهم للطاقة أي نظير كمية الطاقة التي تنتجها محطة التوليد
Mesolithic	العصر الحجري القديم الأوسط
Metabolism	العمليات الحيوية الكيميائية في الجسم
Middle cohort	المرحلة المتوسطة (١٥-١٦) و التي يتركز فيها منها القوه الشبنة اقتصاديا
MIGA: Multilateral of Investment Guarantee Agency	الوكالة المتعددة الأطراف لضمان الاستثمار
Missile crisis	أزمة الصواريخ
Morale	الروح المعنوية - الأخلاق

Mortality	الوفيات
Mosquitoes	البعوض
Multi - national state	دولة متحدة القومية
N	
NAFTA North America Free Trade Agreement	اتفاقية التجارة الحرة في أمريكا الشمالية
Nation	أمة
Nation state	الدولة الأمة
Nationalism	الروح القومية
Nationalization	التأميم
NATO: North Atlantic Treaty Organization	منظمة حلف شمال الأطلسي
Natural decrease	التناقص الطبيعي
Natural increase	الزيادة الطبيعية
Nautical mile	البحرية (وحدة القياس في البحار يعادل ١,٨٥ كم أو ١,١٥ ميل)
Neolithic	العصر الحجري الحديث
NEP: New Economic Policy	السياسة الاقتصادية الجديدة
Net Foreign Direct Investment	صافي الاستثمارات الأجنبية
Net migration	الهجرة الصافية
Neutral	محايد
New international economic order	النظام الاقتصادي العالمي الجديد
NFDI Net Foreign Direct Investment	صافي الاستثمارات الأجنبية
NIC's New Industrial Countries	الدول الصناعية الجديدة
Nodality	العقدية
Non commitment	عدم الالتزام
Non durable goods	سلع غير مضمرة
Non ecumene	غير المسمور
Nonalignment	عدم الانحياز
Norm	معياري
Nuclear free zone	إقليم خالية من الأسلحة النووية

O

OECD: Organization for Economic Co-operation and Development	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
Old-age-cohort	كبير السن
OPEC Organization of Petroleum Exporting Countries	منظمة الدول المصدرة للبترول
Optimum	الأنسب
Osteoporosis	تخلخل العظام
Out ports	الموانئ الأمامية
Overpopulation	الاكتظاظ السكاني

P

Paleolithic	العصر الحجري القديم
Pandemic	مرض ينتشر على نطاق عالمي (وبائي)
Parasites	الطفيليات
Paratyphoid	بارا التيفويد
Pass cities	مدن الممرات
Peace keeping forces	قوات حفظ السلام
Peace keeping operations	عمليات حفظ السلام
Pellagra	مرض البلاجرا
Peptic ulcer	قرحة المعدة والاثني عشر
Per capita = capita	نقل فرد
Per Capita Income	الدخل الفردي
Peripheral regions	الإكالييم الهامشية
Physical traits	الصفات الطبيعية
Plague	الطاعون
Ports of call	موانئ التموين
Post industrial economy	اقتصاد ما بعد الصناعة
Poverty line	حد الفقر
Power Analysis Approach	منهج تحليل القوة
Predynastic	عصر ما قبل الأسرات

Preferential trading	التجارة التفضيلية
PRGF: Poverty Reduction and Growth Facility	
Primary activities	النشاط الاقتصادي المتعلق بالموارد الطبيعية بصورة مباشرة (صيد- زرع- زراعة)
Privatization	التخصيصية
Prohibitive tariff	رسوم عقبة
Promiscuity	التشويش الجنسي، شذوذية المراه
Promiscuous	علاقات غير شرعية
Protective tariffs	رسوم حماية
Proto	مبتدئ
Pursuits	هوايا (جمع حرفة)

Q

Quaternary activities	النشادات الاقتصادية الخاصة بالمعرفة والمعلومات
Questionnaire	قائمة أسئلة أو إستبيان
Quota system	نظام الحصص



Rank size rule	ترتيب الحجم
Raw material	خامات
Re- exports	إعادة التصدير
Reach-Poor gap	الفجوة بين الأغنياء و الفقراء
Recognition	عتراف
Recycling	عادة تدوير
Referendum	استفتاء
Refineries	مصافي
Regional approach	المسوح الإقليمية
Regionalism	الإقليمية
Remittances of Egyptians working abroad	تحويلات المصريين العاملين بالخارج
Remote Sensing	الاستشعار عن بعد
Rescheduling of debts	إعادة جدولته للديون
Reserves	مخيمات

Rickets	الكساح
Rift Valley River	حوض الأحود (العيونيات)
Risk capital	رؤوس أموال مخصصة للاستخدام في نشاط اقتصادي عرضة للخسائر أو الخسوف
River blindness	عمى الأنهار
Rlywood	جنت ابلاكاش
Rolling stock	معدات الحركة
Rubella	الحصبة الألمانية
Runway	مدرج الطائرات

S

SACU Southern African Customs Union	الاتحاد الجمركي لجنوب أفريقيا
Sadism	السادية (للذة عن طريق الإيذاء)
SAL Structural Adjustment Loans	برامج التكيف الهيكلي
Saving	التوفير
Scarce currency	العملات الصعبة (النادرة)
Scarlet fever	الحُمى القرمزية
Scurvy	الإسقربوط
SDR Special Drawing Fund	صندوق السحب الخاص
Securities	الأوراق المالية
Seedlings	الشتلات
Segregation	الفصل العنصري
Self determination	حق تقرير المصير
Semi-Finished Goods	سلع نصف مصنعة
Service Balance	ميزان الخدمات
Settlement of dispute	تسوية نزاع
Sex ratio	النسبة النوعية عدد الذكور لكل ١٠٠ أنثى
Sexually human diseases	الأمراض المنقولة عن طريق الاتصال الجنسي
SEZ Special Economic Zone	المنطقة الاقتصادية الخاصة
Shareholders equity	حقوق المساهمين
Shelter belt	إقليم الارتطام

Short term debts	الدين قصير الأجل
Site	الخصائص الطبيعية للمكان (أرض - تربيم نباتات - موارد مائية)
Situation	مواقع المكان بالنسبة لما حوله أو العلاقات المكانيّة
Slums	مناطق متدهورة
Smallpox	الجدري
Smog	اختلاط الدخان بالصهباب
Social fact	ظاهرة اجتماعية (حقبة اجتماعية)
Social function	وظيفة اجتماعية
Social welfare	الرفاه الاجتماعي
Soft currency	عملة ضعيفة
Sororal polygmy	زواج الرجل بأختين
Sororate	زواج الأرملة من شقيقة زوجها المتوفية
Sovereignty	سيادة
Spatial dimension	الأبعاد المكانيّة
Squatter settlements	مساكن هجرانية بدون ترخيص (الاستوطنات العشوائية)
Statistics	إحصائيات
Steatopygia	متعضم الأرداف
Stockpiling	تخزين
Stratigraphy	تتابع الطبقات
Structural Reform	الإصلاح الهيكلي
Subsequent boundaries	حدود تابعة
Suburb	صنعية
Suffix	لاحقة
Sun shock	ضربة شمس
Super imposed	حدود موضوعة
Surplus countries	دول الفائض
Sustainable development	التنمية المستدامة
Synthetics	البائت الاصطناعية

System	نمق أو نظام
T	
TB: Tuberculosis	الذئب أو الملل
Terms of trade	شروط التجارة
TFR Total Fertility Rate	معدل متوسط عدد الأطفال التي يمكن للمرأة أن تنجبهم خلال فترة خصوبتها (١٥-٤٩)
Themes and Theories	موضوعات ونظريات
Thresnaold	المدخل
Totalitar anism	الشمولية
Trade balance	الميزان التجاري
Tse Tse fly	نهابة تسي تسي
U	
UDEAC Central African Customs Union	الاتحاد الاقتصادي الجمركي لنول وسط إفريقيا
Ulceration	نخرج
UN United Nations	الأمم المتحدة
UNCTD: UN Conference on Trade and Development	مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية
Under employment	الحمل جزء من الوقت
Under popuation	الافتقار السكاني
Undermourishment	نقص التغذية
Unemployment	البطالة
UNEP UN Environment programme	برنامج الأمم المتحدة للبيئة
UNESCO UN Education Science and Culture Organizat on	الأمم المتحدة منظمة التربية والعلوم والثقافة التابعة للأمم المتحدة
Unilateral	القرباة من طرف واحد (اعل الأب ثم أهل الأم)
Unitary State	دولة موحدة
UNRWA UN Refugees and Work Agency	الأمم المتحدة وكالة الإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين
Urbanism	المصرية
U.S. United States	الولايات المتحدة

V

Vector

مائل للمرض

W

W.T.O. World trade Organization

منظمة التجارة العالمية

Walmart

أكبر سلسلة للبيع بالتجزئة في الولايات المتحدة الأمريكية

WEA. World Energy Assessment

الهيئة الدولية لتقييم الطاقة

World bank

البنك الدولي

World Court

محكمة العدل الدولية

Y

Yellow fever

الحمى الصفراء

Youth cohort

السكان دون الخمسة عشرة ولا يدخلون من العمل

مقاييس وأوزان مصرية ودولية

Length أطوال

قدم = ١٢ بوصة = ٣٠.٤٨ سم

أميل = ١٧٦٠ ياردة = ١,٦٠٩٣ كم

أكم = ١٠٠٠ متر = ٠,٦٢١٤ ياردة

Areas مساحات

الفدان = ١,٠٥ أيكير = ٤٢٠٠ م² = ٢٤٤ فدان = ٥٧٦ سهم

المشارة = ٢٥٠٠ م² = ٤/١ هكتار في العراق

الدوم = ٢١٠٠٠ م² = ١٠/١ هكتار في الأردن ودول الخليج

قدم² = ١٤٤ بوصة²

أمتار مربع = ١٠٠٠ سم² = ١٦٦٦ ياردة²

أكم² = ١٠٠ هكتار = ٠,٣٨٦١ متر²

Volume الاحجام

أقدم مكعب = ١٧٢٨ بوصة مكعب = ٠,٠٢٨٣ متر مكعب

أجالون = ٤٠,٥٤٦

التر = ١٠٠٠ سم³

الوزن Weight

١ رطل (بوند) = ١٦ أوقية = ٠,٤٥٣٨ كجم

١ جرام = ١٠٠٠ ميليغرام ١ كلغرام = ١٠٠٠ جرام

١ طن متري = ١٠٠٠ كجم = ٠,٩٨٤٢ طن = ١٠ كنتال

١ كنتال = ١٠٠ كجم = ١٠/١ طن في تونس والجزائر والمغرب وليبيا

الطن المتري من البترول الخام = ٦,٦ إلى ٨ براميل حسب درجة الكثافة

بالة القطن الدولية = ٢١٦,٨ كجم

بالة القطن المصرية = ٣٢٥,٥ كجم

القططن المتري (طن شعير) = ٥٠ كجم

وزن بعض السلع الرئيسية في مصر

ضريبة الأرز (الشعير) = ٩٤٥ كجم

ضريبة الأرز (الأبيض) = ٩٣٠ كجم

أردب القمح = ١٥٠ كجم

أردب القذرة = ١٤٠ كجم

أردب الشعير = ١٢٠ كجم

أردب الفول = ١٥٥ كجم

أردب العدس = ١٦٠ كجم

هذا الكتاب

البحث العلمى هو طريق الأجيال نحو تحقيق غم أفضل ، وهو جسر تعبده الدول من الخلف والعشوائية إلى التخطيط والتنمية ، ومن ثم التقدم ، لذلك أولته الدول المتقدمة عناية فائقة ، من نواحيه المتعددة : طرقا ، ومناهجا ، وأساليبها ، وأصبحت طرق البحث موادا دائمة ومستقلة تُدرس فى المعاهد والجامعات لأنها أداة تكوين الباحث، وتقويمه ، وإرشاده ، وإعداده الإعداد السليم .

وقد رأينا افتقاد المكتبة العربية بعامة إلى مراجع فى طرق البحث العلمى وأدواته ومناهجه بدءا من التفكير فى المشكلة إلى دفع الفروض ، وتحليلها والوصول إلى نتائج ، بل وكيفية الكتابة والتوثيق وغير ذلك ، من ثم رأينا أن يكون هذا الكتاب مرجعا أساسيا للباحثين فى شتى العلوم ، يعين الباحث سواء كان فى مختبر مؤسسة أو طالب دراسات عليا لكتابة أبحاثه وتحقيق أهدافه ، خاصة وقد زيلناه بثبت عن بعض المصطلحات والتعبيرات التى قد يصادفها الباحث لمزيد من الاستفادة ، ونرجو الله أن يكون فيه نفعاً .

المؤلفان

